

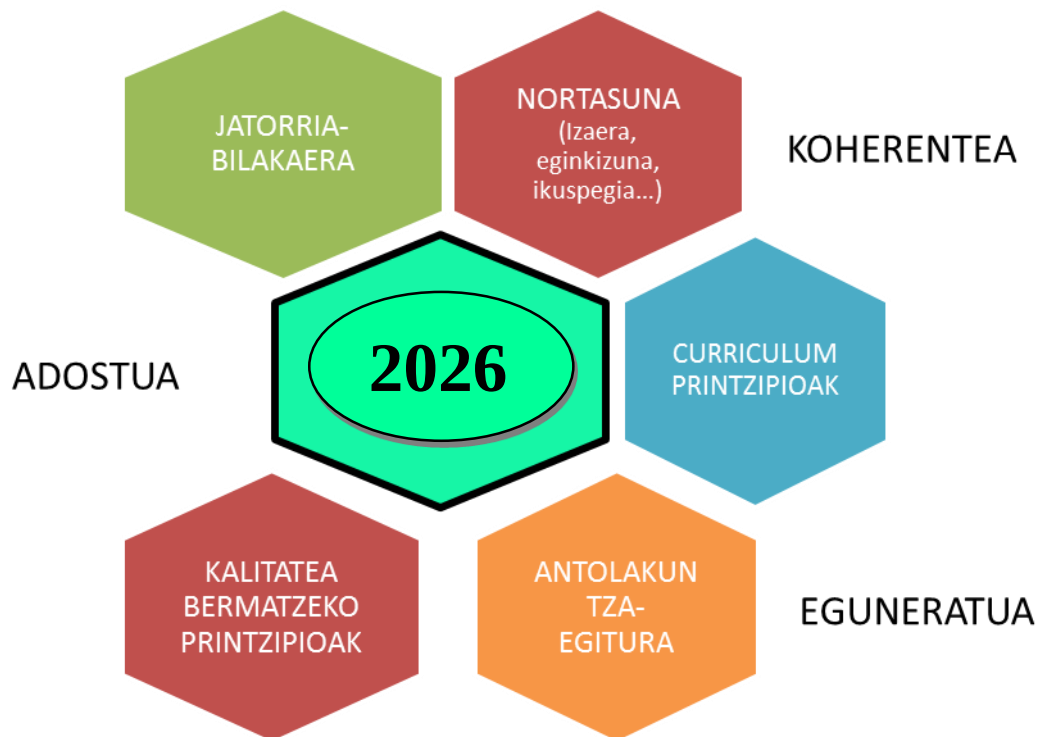


Herri Ametsa
Ikastola
Ikastola txikia, familia handia

K E I

Kalitate Egitasmo Integratua

Herri Ametsa Ikastolako HEZKUNTZA PROIEKTUA



AURKIBIDEA

1. SARRERA
2. HERRI AMETSA IKASTOLAREN JATORRIA ETA BILAKAERA
3. IKASTOLAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

3.1. FUNTSEZKO ADIERAZPEN NAGUSIAK

3.1.1 NORTASUNA ETA EZAUGARRIAK

- 3.1.1.1. Izaera
- 3.1.1.2. Eginkizuna
- 3.1.1.3. Ikuspegia
- 3.1.1.4. Ikastolaren eta ingurunearen azterketa
 - 3.1.1.4.1. Ikasleen jatorria
 - 3.1.1.4.2. Gurasoak
 - 3.1.1.4.3. Ikastetxearen deskribapena

3.1.2 CURRICULUMAREN PRINTZIOAK

- a) Balioetan oinarritutako hezkuntza
- b) Euskara eta euskalduntasuna ardatz
- c) Ikaslearen izaera propioa
- d) Gizarte alderdia

3.1.3 ANTOLAKUNTZA-EGITURAREN PRINTZIOAK

3.1.4 PROZESUEN KALITATEA BERMATZEKO PRINTZIOAK

- 3.1.4.1 Kalitatearen definizioa
- 3.1.4.2 KEI Kalitate eredua

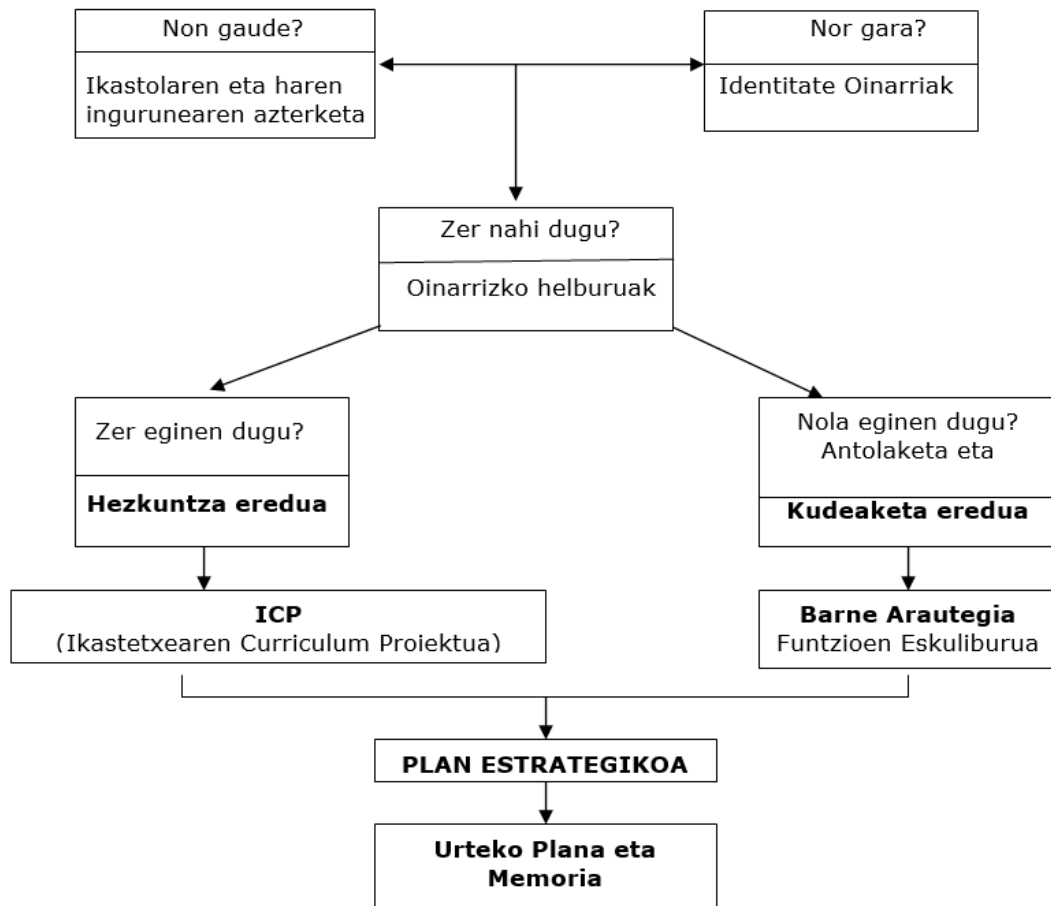
4. TEKNOLOGIAREN INTEGRAZIOA HEZKUNTZA PROIEKTUAN

- 4.1. Teknologiaren papera hezkuntzan
- 4.2. Ikastolaren teknologia plana
- 4.3. Teknologia azpiegitura eta baliabideak
- 4.4. Mugikorren integrazioa eta erabilera didaktikoa

1. SARRERA

Herri Ametsa Ikastola Guraso Kooperatiba Elkartea, Donostiako Bidebieta auzoan, Guardaplata 28an dagoen hezkuntza ikastetxea da. Gure Ikastola, Ikastolen Elkarteko eta Euskadiko Irakaskuntza Kooperatiben Federazioko partaidea da. 2008an, Herri Ametsa Ikastolak Horreum fundazioak emandako KEI kalitatearen agiria eskuratu zuen.

Gaur egungo arautegiak eta premiak gure Ikastolaren Hezkuntza Proiektua osatzera garamatzate, eta haren beharra nabaria da. Dokumentu honetan azaltzen dira Ikastolaren nortasuna eta norabidearen definizioa hezkuntza komunitate gisa, baita gizartearen garapen eragile moduan ere. Nor garen, non gauden, zer nahi dugun, zer egingo dugun eta nola egingo dugun argitzea da gure Hezkuntza Proiektuaren helburua. Horrez gain, Hezkuntza Proiektuak gure komunitate osoarentzat zer nolako balioa eta onurak dakartzan azaldu nahi da, betiere gizarteari ekarpena eginez..



Hori dela-eta, dokumentu honetan atal hauek azaltzen dira:

- **Sarrera:** gure Hezkuntza Proiektuaren proposamena kokatzen duena, eta proiektu honek gure egunerokoan eta etorkizuneko ikuspegian izango duen garrantzia azpimarratzen duena.

- **Gure jatorria eta bilakaera:** nondik gatozen, non gauden eta zein diren gure erronka nagusiak azaltzen ditu, gure historia eta gure komunitatearen bilakaera ondo ulertzeko.
- **Ikastolaren eta ingurunearen azterketa:** gurasoen eta ikasleen egoera kontuan hartuta, zer egoeratan gauden eta nora goazen azaltzen du. Azterketa honek ikastetxearen eta komunitatearen arteko harremanaren analisia ere barne hartzen du, ingurunekeo premiei erantzuteko asmoz.
- **Ikastolaren Hezkuntza Proiektuaren marko orokorra** edo funtsezko ezaugarrien adierazpen nagusiak:
 - **Nortasuna eta ezaugarriak:** izaera, eginkizuna, ikuspegia, eta ikastolaren eta ingurunearen azterketa. Helburua da gure identitatea argi eta garbi azaltzea, eta gure komunitateak dituen ezaugarriak nabarmentzea.
 - **Identitate oinarriak:** curriculumaren printzipioak. Hezkuntza prozesuan erabiltzen diren metodoak eta balioak deskribatzen dira, ikasle bakoitzaren garapena bultzatzeko oinarriak ezarritik.
 - **Antolakuntza-egituraren printzipioak:** Ikastetxearen antolakuntza eta egituraren oinarriak zehazten dira, ikaskuntza-prozesuari laguntzeko egokiak direnak.
 - **Prozesuen kalitatea bermatzeko printzipioak:** Kalitatea bermatzeko eta hobetzeko mekanismoak deskribatzen dira, ikastetxeak bere helburu pedagogikoak modu eraginkorrean bete ditzan.

Jarraian, Oinarrizko Curriculum Proiektuaren bitartez, euskarri nahiz osagarri diren beste dokumentuak osatu beharko dira, barne erreferentzia nagusi honek eta legeek agintzen dituzten oinarrizko betebeharrak kontuan hartuz:

1. **BARNE ERREGIMENEZKO ARAUDIA**, aurrekoaren bitarteko gisa. Han arautzen dira:
 - **Ikastetxearen egitura:** Ikastetxearen egitura eta kudeaketa nola antolatzen diren zehazten da, ikaskuntza prozesuari laguntzeko modurik eraginkorrenean.
 - **Funtzioen Gidaliburua:** Langile bakoitzaren eginkizunak eta erantzukizunak argi eta garbi definitzeko baliabidea da, antolaketa eta koordinazioa bermatuz.
 - **Elkarbizitzarako arauak:** Ikastetxeko bizikidetzak nola kudeatuko den arautzen da, errespetua eta elkar ulertzea sustatzeko asmoz.

2. IKASTOLAREN CURRICULUM PROIEKTUAK

Egitekoak mintegiz, zikloz eta sailez osatu eta bideratu behar dituzte irakasleek. Irakasleek erantzukizun handia dute gure hezkuntza-proiektuaren garapenean, eta hauek dira urrats nagusiak:

- Helburu orokor horiek bultzatzeko, ziklo bakoitzeko aukerak aztertu eta helburu zehatzak eta eraginkorrak erabaki, hezkuntza prozesua etengabe hobetzeko asmoz.
- Helburuok lortzeko, mailaz mailako ekintza zehatzak programatu, ahal dela programetan lantzen diren gaiekin loturik edota ekintza bereziak

bezala planifikaturik. Ekintza hauek, ikasleen garapen osoa lortzeko aukera ematen dute.

- Azkenik, froga berezien bitartez zein lorpen neur daitezkeen eta zeintzuk ez erabaki, eta haietako batzuk garrantziaren arabera ebaluatzen saiatu; horretarako, frogak jaso edo prestatu eta aplikatzeko bitartekoak ezarriko dira. Ebaluazioak prozesu honen parte garrantzitsu bat dira, ikasleen aurrerapena jarraitu eta hobetzeko.

Horren guztiaren azken helburua hezkuntza lana hobetzea da. Hezkuntza ez da ikastolan hutsetik hasten, eta zenbait gauzatan zerbait aldatu besterik ez da egingo. Hezkuntza hobetzeak, gure ikasleen bizitza osoko garapenean eta gure komunitatearen kohesioan eragin zuzena du, eta hori da gure azken helburua.

2. HERRI AMETSAREN JATORRIA ETA BILAKAERA

2.1 HERRI AMETSAREN JATORRIA

Herri Ametsa Ikastola 1966an sortu zuten Donostiako Herrera eta Altza auzoko herritarrek, euskara eta euskal kultura bere ikasleei transmititzeko, garatzeko eta indartzeko asmoz, heziketa integralaren baitan. Herritarren konpromisoa eta ilusioa izan ziren proiektu honen zutabe nagusiak, eta hasierako urte haietan etengabeko erronkei aurre egin behar izan zitzairen. Hasiera hartatik, hainbat egoera juridiko izan ditu, eta horrek gure ikastolaren bilakaera eta sendotze-prozesua markatu dute:

- 1966an sortu zen eta 1974 bitartean, legeztatu ezinik, Apezpikutegiaren babesari esker iraun zuen. Garai hartan, hezkuntza euskaraz eskaintzea oso zaila zen, eta Apezpikutegiaren babesa ezinbestekoa izan zen proiektuari eusteko.
- 1974an, Ministerioaren legeztapena lortu zuen, Kultur Elkartea gisa. Honek gure ikastolari babes juridiko bat eman zion, eta aurrera begira sendotasun handiagoz jarraitzeko aukera eskaini zuen.
- 1976an, Herri Ametsa Ikastola S.A. sortu zen. Horrela, erakundea egituratu eta profesionalizatu egin zen, bere helburu pedagogikoak bideratzeko baliabide gehiago izanik.
- 2004an, Herri Ametsa Ikastola Guraso Kooperatiba Elkartea bihurtu zen. Gurasoen parte-hartzea eta konpromisoa areagotzea izan zen helburua, eta ikasleak hezteko prozesuan komunitate osoaren inplikazioa bultzatu zen.

1970ean eta urte batzuetan Altza eta Intxaurrendoko ikastolekin bat eginik egon zen, 1980-81ean Intxaurrendoko Ikastolak bere bideari ekin zion arte. Hasiera hartan, haur euskaldunak beren ama hizkuntzan hezteko izan zen helburu nagusia; euskarazko hezkuntza ziurtatzea eta garai hartako hizkuntza egoera zailean euskarari eustea zen lehentasuna. Ondoren, haur erdaldunak euskalduntzeko konpromisoa hartu zuen, ikastolaren inguruko biztanle gehienak erdaldunak zirela kontuan hartuta. Hau ez zen erraza izan, baina ikastolaren inguruko komunitatearen laguntza eta konpromisoa funtsezkoak izan ziren prozesu honetan. Gure ikasleek euskaldun bilakatzeko eta euskal kulturarekin lotura sakona izateko aukera izan zuten, eta hori izan da gure ikastolaren arrakastaren oinarria.

2.2 HERRI AMETSA GAUR EGUN

Gaur egun, Herri Ametsa Ikastolak euskaran ardaztutako eleaniztasunaren aldeko hautua egin du eta hizkuntzak garatzeko erabakia hartu du. Hizkuntzen trataera integrala eskaintzen da, eta ikasleek euskara ardatz izanik, beste hizkuntza batzuk ikasteko aukera ere badute. Horregatik, Herri Ametsa Ikastola D ereduko ikastola da, hau da, euskara eta euskalduntasuna ardatz dituen ikastetxea da, eta bide hau jarraitu eta indartzeko asmoa du. Gure helburua ikasle eleanitzak prestatzea da, euskara, gaztelania eta ingelesa modu naturalean erabiltzeko gai izan daitezen, eta horrela, bizitza pertsonalean zein profesionalean arrakasta izateko prestakuntza ona izan dezaten.

Herri Ametsa Ikastolak izaera publikoa dauka, eta hori frogatzen du 1981eko ekainaren 22an izenpetu zen akordioak, heziketarako eskubidea berdintasunean bermatzeko helburuarekin. Hala ere, 1994ko maiatzaren 24an Euskal Eskola Publikoaren Legea agertu zenean, Herri Ametsa Ikastolak bere autonomia eta izaerarekin jarraitzea erabaki zuen, administrazioaren sare publikoan sartzea egoki ikusi ez zuelako. Hala ere, publikoa izateko bokazioa duela argi mantendu du eta aukera egokiago baten zain dago, euskal eskola publikoa izan nahi baitu zalantzarik gabe. Euskal eskola publikoaren barne egotea gure bokazioa izanik, gure izaera eta helburuak errespetatuko diren unea iritsi arte jarraituko dugu gure burujabetasuna mantentzen.

Herri Ametsa Ikastolak beti bermatu nahi izan du kalitatezko hezkuntza, eta bide horretan ahalegindu da. 2009an, Gipuzkoan eta Euskal Autonomia Erkidegoan, Deustu Unibertsitateak sortutako Horreum Fundaziotik jasotako lehen KEI (Kalitate Egitasmo Integratua) akreditazioa lortu zuen. Kalitatezko hezkuntza emateko konpromisoa ez da soilik hitzetan geratzen; etengabeko ebaluazio eta hobekuntza prozesuak martxan jartzen ditugu gure helburuak bermatzeko. 2014an eta 2019an, berriro ere kalitatearen bermea berretsi zuen, eta hala, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoa sendotu zuen. Egunero egiten dugun lanaren bidez, gure ikasleak prestatu nahi ditugu etorkizuneko erronkei aurre egiteko, balioetan oinarritutako hezkuntza sendoa eskainiz eta haien gaitasunak ahalik eta gehien garatuz.

3. IKASTOLAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

3.1 FUNTSEZKO ADIERAZPEN NAGUSIAK

3.1.1 NORTASUNA ETA EZAUGARRIAK

3.1.1.1 IZAERA

Herri Ametsa Ikastolaren Hezkuntza Proiektuan gure izaera definitzerakoan, Ikastolen 2009ko urtarrilean VI. Batzar Nazionalean adostu zen Ikastolaren Izaera dugu Hezkuntza Proiektuaren erreferentzia markoa. Gure ikastola hainbat balore eta printzipiotan oinarritzen da, eta balore hauek dira gure hezkuntza komunitatearen identitatea zehazten dutenak:

- **Eskola entitatea:** Herri Ametsa Ikastola eskola entitate bat da, eta euskal gizarteak hezkuntzan ipintzen dituen ideien eta itxaropenen adierazpenetako bat da. Gure eskolak gizartearen parte izanik, bere behar eta itxaropenei erantzuna ematea du helburu. Hezkuntza sistema sendo eta inklusiboa garatuz, gure ikastola komunitatearen beharrei eta eskakizunei erantzuten saiatzen da, eta betiere, hezkuntza kalitatearen aldeko apustua eginez. Horrela, gure ikasleak etorkizunean gizarteko partaide aktibo eta arduratsu bihurtzeko prestatzen ditugu.
- **Entitate euskalduna:** Ikastola euskalduna da, eta euskararen eta euskal kulturaren transmisio, garapen, normalizazio eta sustapenarekin konprometitu da. Helburua da euskalduntasunetik kultura unibertsalera zabaltzea, gure hizkuntza eta kultura beste herrialdeekin partekatuz. Euskara gure identitatearen ardatza da, eta gure ikasleei hizkuntza eta kultura hori maitatzeko, erabiltzeko eta bizirik mantentzeko aukera ematea da gure erronka nagusia. Gure hezkuntza proiektua euskara ardatz duen ikuspegitik garatzen dugu, eta eleaniztasuna sustatuz, gure ikasleek euskaraz gain beste hizkuntza batzuk ikasi eta erabiltzeko aukera ere badute.
- **Erakunde plurala:** Gure erakundea plurala da, eta Euskal Herrian dauden ideia, portaera sozial, politiko, filosofiko eta erlijioso guztiei elkarbizitzazko errespetu osoa agertzen die. Errespetua gure hezkuntza komunitatearen oinarritzko balioa da, eta elkarbizitza errespetuzkoa eta inklusiboa izatea bilatzen dugu. Aniztasuna aberasgarritzat hartzen dugu, eta gure ikasleei elkar ulertzea eta desberdintasuna errespetatzen ikasteko aukera eskaintzen diegu. Gainera, gure ikastolan aniztasunaren balioa praktikan jartzen dugu, ikasleen artean enpatia eta errespetua sustatuz.
- **Eskola orekatzailea:** Inolako diskriminaziorik gabe, edozein maila kultural, sozial, ekonomiko, sexu eta arrazatako gizakiei zabalik dago gure ikastola. Edonori aukera bera eskaintzen dion eskola orekatzailea izatea dugu helburu, ikasleen aukera-berdintasuna bermatuz. Helburua da ikasle guztiek, beren jatorri edo egoera edozein dela ere, hezkuntza kalitatezkoa jasotzeko aukera izatea eta arrakasta akademikoa lortzeko beharrezkoak diren baliabideak izatea. Horretarako, inklusioa sustatzeko eta aniztasunari

erantzuteko baliabide pedagogikoak eta laguntza programak garatzen ditugu.

- **Hautabide demokratikoa:** Herri Ametsa Ikastolak hautabide demokratikoa egin du, eta gurasoek, langileek, laguntzaileek, ikasleek eta administrazioako ordezkariak denek ere esku hartu behar dute haren kudeaketan. Parte-hartze demokratikoaren bidez, gure hezkuntza komunitateak bere ekarpena egiten du ikastolaren funtzionamendu egokian. Demokrazia eta parte-hartzea gure ikastolaren oinarrietako bat dira, eta horiek gure eguneroko jardunean txertatzen saiatzen gara, ikasleen eta familien ahotsa entzutea eta erabakiak elkarrekin hartzea sustatuz.
- **Autonomia:** Gure ikastolak autonomia du bere ardatzetako bat bezala. Honek esan nahi du eskumen zabalak eta erabakiak hartzeko ahalmena dituela, eta horrek gure proiektu pedagogikoa askatasunez garatzeko aukera ematen digu. Autonomia honek ikastolaren funtzionamenduaren kudeaketa, antolakuntza eta erabaki pedagogikoetan eragin zuzena du, eta gure komunitatearen beharrei erantzuteko malgutasuna ahalbidetzen du.
- **Euskal eskola:** Herriari dagokion neurrian eta hari atxikirik segitu nahi duen heinean, Herri Ametsa Ikastola euskal eskola da. Euskal Herriaren eskola nazionala eratzeke bokazioa dugu, eta gure ikasleei euskal nortasuna eta kultura transmititzea da gure asmoa. Euskal Herriko historia, kultura eta identitatea ardatz hartuta, gure hezkuntza-proiektuaren bidez gure ikasleek herri honetako kide izatearen harrotasuna senti dezaten nahi dugu, eta herriaren garapenean aktiboki parte hartu dezaten prestatzea.
- **Ikastolen kolektiboarekiko elkartasuna:** Herri Ametsa Ikastola ikastolen sareko partaide da, eta ikastolen kolektiboarekiko elkartasuna du unitate gisa. Euskal Herriko ikastolen sarea garatzeko eta bertako partaide eraginkor izateko konpromisoa hartu dugu, elkarrekin indartuz gure hezkuntza eredu propioa. Gure ikastolak beste ikastolekin lankidetzan aritzeko konpromisoa du, esperientziak eta baliabideak partekatuz, eta ikastolen mugimendua indartuz gure proiektu komuna aurrera eramateko.
- **Konpetentzia orokorrak:** Irakasleek hezkuntza konpetentzia orokorrak bere eginkizunetan txertatzen dituzte, oinarritzko konpetentziak erdiesteko asmoz. Hezkuntza konpetentziak ikasleen garapen osoa bultzatzeko tresna dira, eta irakasleak horren arduradun dira. Gure helburua da ikasleek gaitasun praktikoak garatzea, eta konpetentzia hauek bizitza pertsonalean, sozialean eta profesionalean erabili ahal izatea.
- **Hezkuntza komunitatearen partaidetza:** Hezkuntza proiektu hori hezkuntza komunitateak onetsi eta eguneratua da. Ikasleek, beren familiek eta langileek, onartuak dituzten gobernu eta funtzionamendu organoen bitartez, partaidetza eragilearekin bere garapenean parte hartzen dute. Partaidetza horrek ikastolaren kudeaketan eta eguneroko bizitzan inplikazioa dakar, eta horrek hezkuntza proiektuaren arrakasta indartzen du.

3.1.1.2. Herri Ametsa Ikastolaren Eginkizuna

- Herri Ametsa Ikastola Ikastolen mugimenduak sortutako erakunde soziala da. Euskal hezkuntza sistemaren barruan kokatzen da eta euskal identitatea eta kultura sustatzea du helburu. Hezkuntza eta komunitate balioetan oinarritutako erakundea da, eta hezkuntza integrala bultzatzen du, ikasleen garapen osoa ziurtatzeko.
- Gurasoen Hezkuntza Kooperatiba da, eta Hezkuntza Komunitatearen inplikazioa funtsezkoa da. Hezkuntza Komunitate dinamizatzaile honek irakasleak, gurasoak, ikasleak, monitoreak eta zerbitzu zein administrazioako langileak biltzen ditu. Guztiek dute konpromisoa Hezkuntza Proiektua aurrera eramateko, ikaslea ardatz duen kalitatezko hezkuntza eskainiz. Gainera, gurasoen eta ikastolaren arteko harreman estua eta komunikazio irekia sustatzen dira, familien parte-hartzea areagotuz eta ikasleen hezkuntza-esperientzia aberastuz.
- Ikastola errealitate historikoan, sozialean, politikoan, ekonomikoan eta kulturean integratuta dago. Bertako komunitatearen behar eta erronkei erantzuteko gaitasuna du, eta horrek bere egokitze eta eraldatzeko gaitasuna indartzen du. Herriaren historia eta kultura ulertzea eta barneratzea garrantzitsua da, ikasleek beren identitate eta ingurunea modu erreal eta sakonean ezagutzeko aukera izan dezaten.
- Herri Ametsa Ikastola euskalduna da, askotarikoa eta integratzailea, politika eta erlijio ororekiko independentea. Ikastolak jatorri eta kultura desberdinetako ikasleak hartzen ditu bere baitan, eta aniztasuna aberasgarritzat jotzen du. Politika eta erlijioarekiko neutralitatea mantenduz, ikasle guztiei aukera berdinak eskaintzen zaizkie, haien sinesmen eta jatorria errespetatuz.
- Ikastolaren helburua hau da: heziketa bukatutakoan, ikasleak gazte euskaldunak, eleaniztunak, arduratsuak, autonomoak, kritikoak, solidarioak, ingurumenarekiko konprometituak, demokratikoak, parte-hartzaileak eta kulturaz jantziak izatea. Helburu hori lortzeko, hezkuntza integrala eskaintzen da, arlo intelektualaz gain, arlo soziala, emozionala eta etikoa lantzeko. Horrez gain, ingurumenarekiko kontzientzia hartzea eta ekintzaile izatea bultzatzen da, ikasleek beren inguruan aldaketa positiboak egiten ikas dezaten.
- Ikastolak proiektu berritzailea du, talde profesional egonkor eta prestatua dauka, eta teknologia berriak integratzen dituen metodologia motibatzailea, eraginkorra eta esanguratsua darabil, aniztasunari eta adinei egokituta. Metodologia honen bidez, ikasleak bere ikaskuntza prozesuaren protagonistak bihurtzen dira, eta aktiboki parte hartzen dute, edukiak beren esperientziarekin lotuz. Talde profesionalak formakuntza etengabea jasotzen du, hezkuntza-

berrikuntzetan aurrera egiteko eta ikasleek behar duten hezkuntza jasotzeko.

3.1.1.3. Etorkizuneko Ikuspegia

A.- Bilakaera Demografikoa eta Ikasleen Eskaera

- Egokitzapen berrikuntza etengabea eta planifikatua egitea (aurrekontuaren bidez). Inguruko populazioaren bilakaera kontuan hartuta, ikastolak eskaintza moldatu behar du, beti ere familien eta ikasleen beharrei erantzuteko moduan. Horretarako, egokitzapen planifikatuak egin behar dira, aurrekontuaren bidez, baliabideak modu eraginkorrean kudeatuz.
- Ingurunearen berri ematea, abantailak identifikatuz eta adieraziz. Inguruko gizarteari ikastolak eskaintzen dituen abantailak argi eta garbi azaldu behar zaizkio, eta ikastolaren balio bereizgarriak azpimarratu. Honela, komunitatearen konfiantza eta ikasleen matrikulazioa areagotu nahi dira.
- Geure burua kalitatezkoa dela ezagutaraztea, emaitzen berri emanaz. Hezkuntza kalitatearen eta emaitza onen erakusgarri izan nahi da, eta horretarako, ikastolaren lorpenak eta hezkuntza emaitzak ezagutarazi behar dira, familia eta komunitatearen aurrean. Gardentasuna eta emaitzen erregistro egokiak funtsezkoak dira ikuspegi honetan.

B.- Finantza-Egoera

- Ekonomia garbia eta gardena izatea, gastuen kudeaketan gaitasuna izanez. Beharrei aurrea hartzeko, aurrekontuak eratuko dira, diruaren erabilera hierarkizatuz, eta ahalik eta diru iturri gehien lortuz. Finantza kudeaketa egokiak bermatzen du ikastolaren proiektuak aurrera eramatea, eta horretarako, ekonomia garbia eta gardena beharrezkoa da, komunitate osoaren konfiantza irabazteko.
- Ikastolak baliabide ekonomikoak eraginkortasunez erabiltzeko konpromisoa hartzen du, eta horretarako, diru iturri desberdinak bilatzea eta gastuen kontrol zorrotza egitea ezinbestekoa da. Helburua da hezkuntza eskaintza mantentzea eta hobetzea, beti ere baliabideen erabilera arduratsua eginez.

C.- Irakasleen Prestakuntza eta Hezkuntza Ikerketa

- Irakaskuntza prozesuari buruzko ikerketa eta irakasleen prestakuntza eguneratzea. Horretarako, irakasleek eguneratuta egon behar dute, planifikazio egokia eginez eta beharrak kontuan hartuz. Baliabideak eskainiko zaizkie eguneratzearen aplikazioa bermatzeko. Hezkuntza ikerketak berrikuntza pedagogikoa eta metodologikoa bultzatzen ditu, eta horri esker, ikasleek kalitatezko hezkuntza jasotzen dute.
- Irakasleen formakuntza etengabearen bidez, hezkuntza komunitatearen kalitatea hobetzen da, eta horrek zuzenean eragiten dio ikasleen ikaskuntza prozesuari. Planifikazio egokia eta irakasleen motibazioa funtsezkoak dira hezkuntza sistema egokitzeko eta etorkizuneko erronkei aurre egiteko.

D.- Testuinguru Kulturala eta Balio Berriak

- Hizkuntza, kultura eta ingurumenarekiko maitasuna adierazi eta transmititzea. Herri Ametsa Ikastolak bere komunitateari hizkuntza eta kulturarekiko lotura indartsua transmititu nahi dio, eta horretarako ingurumenarekiko errespetua ere funtsezkoa da. Balio horiek ikasleen eguneroko jardunean integratu nahi dira, bizitzarako orientazio gisa balio dezaten.
- Balioak adostu eta bermatu, eta kritikoki jarrera berriak egokitzea (ikastolan lan egiten dugun guztiok balioak adostu eta aurrera eramateko konpromisoa hartuko dugu). Balioak belaunaldi berriei transmititzeko, ikastolak balio horien inguruko hausnarketa bultzatuko du, eta komunitate osoaren parte-hartzea bermatuko du. Honela, balio berrien aurrean jarrera kritikoa hartzeko gaitasuna garatuko dute ikasleek.
- Gizartean sortzen diren balio berriei aurrea hartu eta jarrera finko eta arduratsuak hartzea. Testuinguru sozialak eta kulturalak etengabe aldatzen dira, eta ikastolak aldaketa horiei aurrea hartu behar die. Balio berriak identifikatu eta horien aurrean jarrera egoki eta arduratsuak hartzea izango da helburua, ikasleek beren ingurunearen parte aktibo eta arduratsu izan daitezen.

3.1.1.4. IKASTOLAREN ETA INGURUNEAREN AZTERKETA

Ikastolaren Hezkuntza Proiektua garatzerakoan, ingurunearen azterketan oinarritzea behar-beharrezkoa da, ikasleen egiazko behar eta egoerei egokitzeko.

3.1.1.4.1 Ikasleen jatorria

Ikasleak hainbat auzotatik datozkigu: Altza, Herrera, Intxaurren, Trintxerpe, Bidebieta...

3.1.1.4.2. Gurasoak

3.1.1.4.3. Ikastetxearen deskribapena

Herri Ametsa Ikastola Donostiako Bidebieta auzoan (Mendiolan, Uliamendian) dago. Instalazioek 19.116 m²ko azalera dute:

Kirol zelaia 3.100 m²

Berdeguneak: 8.756 m²

Eraikuntzak: 7.260 m²

Bi linea emateko behar adinako gela dituzten antzeko launa solairuko lau eraikuntza daude. Alboan, txikientzako bi jolas-leku daude; atzeko aldean, dinamika gela, musika gela eta jangela; eta goiko aldean, frontoi handi bat, gimnasioa eta hiru jolasleku.

Eranskina: Herri Ametsa Ikastolako instalazioak



Instalazioak

Gimnasioa			300 m ²
Lehendabiziko etxea	1. solairua	Haur eskola	222,5 m ²
	2. solairua	HH 3A	63 m ²
		HH 3B	63 m ²
		Musika gela	101,5 m ²
		HH mintegia	32,5 m ²
		Botikina	29,4 m ²
		Komunak	38,5 m ²
		Aldagelak	60,9 m ²
	3. solairua	HH 4A	63 m ²
		HH 4B	63 m ²
		HH 5A	63 m ²
		HH 5B	12 m ²
		Komunak	208 m ²
Bigarren etxea	4. solairua	Ganbara	50 m ²
	Korridoreak eta eskailerak		50 m ²
	1. solairua	LH 4A	63 m ²
		LH 4B	63 m ²
		Biltegi gela	22 m ²
		Material gela	5 m ²
		Idazkaritza	28 m ²
	2. solairua	LH 3A	63 m ²
		LH 3B	63 m ²
		Dinamika gela	129 m ²
		LHko Laguntza gela	18 m ²
		Komunak	57 m ²
	3. solairua	LH 1A	63 m ²
		LH 1B	63 m ²
		LH 2A	63 m ²
		LH 2B	63 m ²
	4. solairua	Liburutegia	208 m ²
	Korridoreak eta eskailerak		50 m ²
Hirugarren etxea	1. solairua	Teknologia gela	222,5 m ²
		Ikus-entzunezkoen aretoa	63 m ²
	2. solairua	Teknologia biltegia	63 m ²
		Zuzendaritza	63 m ²
		Laguntza gelak	45 m ²
		LHko mintegia	35 m ²
		Fotokopia gela	45 m ²
		Ikasketa buruaren gela	22 m ²
		Komunak	56 m ²
		Irakasleen jangela	174 m ²
		Ikasleen jangela	63 m ²
	3. solairua	LH 5A	63 m ²
		LH 5B	63 m ²
		LH 6A	63 m ²
		LH 6B	82 m ²
	4. solairua	Laborategia	45 m ²
		Jantzi biltegia	35 m ²
		LHko Plastika gela	50 m ²
	Korridoreak eta eskailerak		
Laugarren etxea	1. solairua	DBH 4A	63 m ²
		DBH 4B	63 m ²
		Berogailu gela	21 m ²
		Argi neurgailu gela	13 m ²
	2. solairua	DBH 3A	63 m ²
		DBH 3B	63 m ²
		Jangela	140 m ²
		Komunak	26 m ²
	3. solairua	DBH 1A	49 m ²
		DBH 1B	63 m ²
		DBH 2A	63 m ²
		DBH 2B	63 m ²
	4. solairua	DBHko Plastika gela	63 m ²
		Zerbitzari informatikoa	8 m ²
		DBHko irakasleen gela	74 m ²
	Korridoreak eta eskailerak		50 m ²

3.1.2. Herri Ametsa Ikastolaren Identitate Oinarriak: Curriculumaren Printzipioak

Herri Ametsa Ikastolak bere egiten du Giza Eskubideen Aitorpen Unibertsalaren (1948) 26. artikulua edukia, hain zuzen ere honako hauek dakartzana: hezkuntza eskubidea eta obligazioa nahiz oinarritzko hezkuntza aldian gutxienez izan beharreko doakotasuna; giza nortasuna bere osotasunean garatzeko helburua eta giza eskubideekiko eta oinarritzko askatasunekiko errespetua sendotzea; eta familiak lehentasun osoz bere seme-alabei eman nahi dien hezkuntza mota aukeratzeko duen eskubidea.

Bestalde, Europako Parlamentuaren gomendioetan definitutakoaren arabera, ikastolen artean osatutako Euskal Curriculumean definitutako hezkuntza kompetentzia orokorren garapena bultzatuko dugu. Kompetentzia hauek, hala nola, ikasten eta pentsatzen ikastea, komunikatzen ikastea, elkarrekin bizitzen ikastea, norbera izaten ikastea eta egiten eta ekiten ikastea, diziplina esparru guztietan eta bizitzaren esperientzietan txertatuz lantzen dira. Helburua, ikasleek bizitzarako beharrezkoak eta ezinbestekoak diren oinarritzko kompetentziak lortzea da, ikaskuntza esperientzia osoa izatea bermatuz.

Marko orokor horietatik abiatuta, hona hemen, definituak eta garatuak, gure identitate oinarri eta curriculum printzipioak:

a) Balioetan oinarritako hezkuntza

Hezkuntza integrala garatzeko, Herri Ametsa Ikastolak ez ditu edukiak soilik lantzen, baita balioak, jokabideak eta jarrerak ere kontuan hartzen ditu, ikasle bakoitzaren izatea eta nortasuna osatzeko. Atal hauetan banatzen da:

a.1) Ezagutza eta Adimen Garapena

- Lan diziplinara ohitu, adimen-lanaren balorazio positiboa bultzatuz.
- Ikasten irakatsi, ikasteko teknikak bideratuz eta eguneratu.
- Teknika eta baliabide berrietan eguneratuta egon.
- Adimen faktore desberdinak garatu, metodo zientifikoaren oinarriak jarrita.
- Autonomia eta partaidetasunaren jabetza landu, bai bakarkako zein taldeko lanetarako beharrezkoak baitira.
- Errealtateari kritikaz begiratzen irakatsi, gertaerak behatu, aztertu eta arazoak gaingitzea norberaren egitekoa dela ulertaraziz.
- Ikasle orori dituen adimen-mugak onartzen eta norberaren gaitasunak garatzen lagundu.
- Kultur eta jakintza-zaletasuna piztu.

a.2) Balio Estetikoaren Arloa

Arlo honen helburua sentsibilitatea eta sormena garatzea denez, Herri Ametsa Ikastolak ondoko esparru hauek ere jorratzen ditu:

- Edozein arte adierazpen jasotzeko sentsibilitate estetikoa landu eta norberaren adierazpenerako oinarriak jarri.

- Gorputz oreka eta hezkuntza fisikoa era egokian landu; norbere soinen eta osasunaren ardurarako ezaupideak eman eta ohitura onak landu (elikadura, higiena...).
- Aisialdia egokiro eta askatasunez erabiltzeko zenbait zaletasun bultzatu: kirola, musika, irakurketa...

a.3) Balio Etikoak, Gizartekoitasuna eta Gizarte Balioen Arloa

Arlo honen helburua ikaslea askatasunez eta zuzentasunez hezi eta egokiro gizarteratzeko giro eta bitartekoak eskaintzea da, bai Ikastolan zein kanpoan. Horretarako, Herri Ametsa Ikastolak ondorengoak lantzen saiatzen da:

- Ikaskide, irakasle, zaintzaile, monitore, guraso eta lagunarteko nahiz beste edozeinekiko balioak (laguntasuna, errespetua, tolerantzia eta egiazaletasuna) aintzat hartzea eta elkarbizitza sustatzea.
- Elkartasunik eza, zapalkuntza, bortizkeria, injustizia eta kontsumismoa bezalako jarreretikiko kritiko agertu eta bakoitza ahal duen neurrian aldatzen ahalegintzea.
- Norberak duen askatasun eskubidearen aurrean, norbanakoa mugatzen jakin eta inguruko ororen askatasunarekiko jokabide arduratsuak lantzea.
- Kontzientzia askatasuna oinarritzko eskubidetzat hartuz, joera politiko guztiak onartu eta errespetuz defendatzeko eskubidea bermatzea; horren harira, erlijio gaia pluralismo oinarriaren arabera egituratzea.
- Erlijioak gure gizartea ulertzeko duen garrantziaz jabeturik, Erlijio Kultura gaia curriculumetan txertatzea ahal den maila guztietan.
- Jokabide konpetitiboak ahal den neurrian ahulduz, elkar laguntzan hezi eta elkarbizitza baketsurako bidea jorratzea.
- Euskal hiritar izateak eskatzen duen Euskal Herriarekiko begirune eta erantzukizunez bizitzea eta jokatzeko.
- Hezkidetzan hezi, neskak eta mutilak eskubide eta egoera berdinetara ohitu eta elkarren arteko errespetuzko jarrerak ziurtatuz.
- Gizarte aldakor honetan sortzen diren balio berrien aurrean, hausnarketa ireki eta kritikoa sustatu, jarrera positiboak bultzatuz.

b) Euskara eta Euskalduntasuna Ardatz

- Herri Ametsa Ikastola D ereduko ikastetxea denez, euskara batua da hizkuntza estandarra; hala ere, euskalkien erabilpena errespetatu eta bultzatzen da.
- Euskara ez da mugatuko Ikastolarekiko harremanetara: eguneroko jardunean, herrian nahiz kanpoan erabiltzearen kontzientzia landu eta bultzatuko da.
- Euskaraz ez dakiten guraso eta ikasleak euskalduntzera eta euskal giroan integratzera bultzatuko dira, ahal den laguntza eskainiz.
- Gure inguruaren errealitateari erantzun nahian, Ikastolaren hizkuntza helburu nagusia euskara eta gaztelania menderatzea da. Halaber, Eleanitz Proiektuan murgildurik dago (ingelesa HHTik irakasten da eta, gainera, DBHn frantsesa hautatzeko aukera dago).
- Eskola barruko bizitzan erabiltzen den hizkuntza euskara da.

- Herri ikastola da, herriaren zerbitzurako sortu baitzen; horregatik, euskara ez ezik, Euskal Herria ezagutarazten eta maitarazten ere saiatuko da, euskal kulturaren adierazgarriak eta ekintzak landuz eta zabalduz.
- Euskal Herriaren lurraldetasun osoarekiko kontzientzia zabaltze bidean, gure herriko gaiak eta arloak erabili, landu eta sakonduko dira: artea, ohiturak, folklorea, historia, literatura, geografia, hizkuntza eta kultura oinarritzat hartuta, Euskal Herria zazpi probintziek osatzen dutela aldarrikatuz.

c.2) Ezagutza eta Adimena

Ikastetxearen zeregin nagusia heziketarekin batera irakaskuntza da. Hori dela eta, ikasleei oinarritzko ezagutza eta gaitasunak eskaintzeaz gain, balio pertsonalak eta pentsamendu kritikoa garatzea ere helburu nagusietako bat da. Arlo honetan, jarrerak eta prozedurak edukiak bezain garrantzizkoak dira, eta horiei esker ikasleak modu integralean hezi daitezke. Irakaskuntza aktiboan oinarritzen da, non ikaslea ikasketaren protagonista eta parte-hartzaile aktibo bihurtzen den, ez soilik ikusle pasibo bat. Era berean, irakaskuntza kritikoa Herri Ametsa Ikastolaren hezkuntza proiektuaren oinarritzko printzipio bat da. Ikasleek inguruko mundua ulertzeko eta modu kritikoan aritzeko beharrezko tresnak jaso behar dituzte, eta horretarako ezinbestekoa da ulermena, interpretazioa, hausnarketa eta iritzi propioa, nahiz partaidetza eraikitzailea bermatzea. Honen bidez, ikasleek beraien inguruan eragina izateko eta gizartean parte hartzeko aukera izango dute, horrela komunitate hobe bat eraikiz. Ikasleen gaitasunak garatzeko, honakoak dira landu beharreko arlo nagusiak:

- Ikasleek dituzten gaitasun intelektualak ahalik eta gehien garatzea, jakin-mina eta interesa suspertuz, eta ikasteko teknika eta lan ohitura zuzenak irakatsiz. Helburua da ikasleen pentsamendu autonomia eta jakin-mina garatzea, eta horrela, ikasketen arlo guztietan hobetzea.
- Eskura dituzten informazio bitartekoak erabiltzen irakastea: entziklopediak, kontsulta liburuak, elkarrizketak, internet eta abar. Horrez gain, iturri horien erabilera arduratsua eta fidagarria izatea bermatzea garrantzitsua da.
- Teknologia eta ohiko baliabide nahiz berrietan trebatzea eta bitarteko gisa erabiltzea. Teknologiaren erabilera egokia bultzatzen da, ikasleek tresna teknologikoak ezagutzeaz gain, hauek modu egokian eta arduratsuan erabiltzen ikas dezaten.
- Autonomia eta partaidetasunaren jabetza lantzea, bakarkako nahiz taldeko lanetarako beharrezkoa izanik. Talde-lanean eta bakarkako lanetan, parte-hartze aktiboa eta autonomia bultzatuz, ikasleek erantzukizuna hartzen dute beren ikasketen inguruan.
- Ikasteko ohiturak planifikatzen irakastea: ikasteko tokia aukeratzea, denbora antolatzea, gorputzaren jarrera egokiak mantentzea, lanak txukun eta garbi egitea, eta garaiz aurkeztea. Plangintza horrek ikasleen auto-antolaketa eta ardura garatzen ditu, eta horrela emaitza akademikoak hobetu daitezke.
- Adimen faktore desberdinak garatuz, metodo deduktiboaren eta induktiboaren oinarriak jartzea, problemak ebazteko edo egoerak gainditzeko prozedurak sortuz eta konponbide arrazoituak proposatuz.

Ikasleak arazoen aurrean proposamen desberdinak egiteko gai izatea eta ondorio egokiak ateratzeko gai izatea da helburua.

- Adierazpen matematikoaren hainbat modu (zenbakizkoa, grafikoa, logikoa...) norberak ohiko arrazoiketa bide eta hizkuntzan txertatzea, pentsaera propioa gero eta modu zehatz eta egokiagoan komunikatzeko. Horrela, matematika ez da soilik kalkulu tresna bihurtzen, baizik eta pentsamendu logikoa eta analitikoa garatzeko tresna ere.
- Entzumena, irakurmena, mintzamena eta idazmena bermatzea, ikasteko prozesuan ezinbestekoak direlako. Komunikazio trebetasun hauek lantzeak ikasleek beren ideiak modu argi eta eraginkorrean adierazteko gaitasuna garatzen du.
- Ulermena eta interpretazioa garatzeko azpimarratzea, koadro sinoptikoak, eskemak, laburpenak eta beste hainbat prozedura interpretatzen irakastea. Informazioa modu sintetikoan antolatzea eta ulertzea garrantzitsua da ikasketa prozesua eraginkorragoa izateko.
- Testu tipologia guztiak lantzea eremu guztietan: azalpenak, instrukzioak, aginduak, narrazioak eta argudioak. Testu mota desberdinak ulertzeak eta sortzeak ikasleei hainbat komunikazio egoeratan egoki erantzuteko gaitasuna ematen die.
- Ekoizpen idatzi zein ahozkoak egiten irakastea, egokitasunez, koherentziaz, kohesioz eta zuzentasunez. Horrek, bai ahozko zein idatzizko komunikazioan, gaitasun egokiak izatea bermatzen du.
- Oroimena lantzeko eta jasotakoa gordetzeko, informazioa gogoratu eta birgogoratzeko finkapen lana egitea. Informazioaren finkapena eta erabilera egokia, ikasleen jakintza sakonagoa eta iraunkorragoa izatea bermatzen du.
- Ikasleen arreta bermatzea, irakasleek behaketak eginez eta auto-kontrola irakatsiz. Arreta mantentzea eta kontzentrazioa funtsezkoak dira ikaskuntza prozesuan arrakasta izateko.
- Materiala zaintzea –norberarena, taldearena nahiz orokorra– irakastea. Materialen erabilera egokia eta arduratsua bultzatuz, baliabideak behar bezala erabiltzen ikastea bermatzen da.
- Ikasleei errespetuz jokatzeko irakastea, beren jarrerak besteei ekar diezazkiekeen ondorioez ohartaraziz. Errespetua eta enpatia garatzea funtsezkoak dira elkarbizitza eta harreman osasuntsuak izateko.
- Bake hezkuntzaz etengabe hausnartzea, giza eskubideak aztertzea eta jarrera sozial eta etikoak eguneroko harremanetara zabaltzea. Ikasleek gizarte justu eta baketsu bat eraikitzeke gaitasuna eta nahia izan dezaten.
- Edozein gairen hausnarketa ziurtatzeko, gogoeta, kritika, eztabaida, analisisa eta sintesi gaitasunak lantzea. Hausnarketa eta eztabaida bidez, ikasleek gai desberdinen inguruan iritzi propioak sortzeko gaitasuna garatzen dute.
- Eleaniztasuna bermatzea. Hizkuntza desberdinak ezagutzeak eta erabiltzeak ikasleei mundu globalizatuan aukera hobeak eskaintzen dizkie.
- Euskal hizkuntza eta kultura oinarritzat hartzea, eta kultura unibertsala irakastea. Euskara eta euskal kultura sustatzea, baina aldi berean kultura unibertsala ezagutzea, ikasleak aniztasunean eta aberastasun kulturalaren ulermenean hezteko.

- Zehar lerroen bidez, elikadura orekatua, higiena eta osasuna garatzea. Ohitura osasuntsuak garatzea funtsezkoa da ikasleen ongizatea bermatzeko.
- Sentsibiltate artistikoa eta sormena garatzea. Artearen bidez, sormena eta adierazpen pertsonala lantzea.
- Hezkuntza fisikoaren eta osasunaren garapenean laguntzea. Jarduera fisikoak ikasleen garapen osasuntsua bermatzen du eta ohitura osasuntsuak sustatzen ditu, horrela ongizatea eta autoestimua indartuz.

d) Gizarte alderdia

d.1) Geure Herria

d.1.1) Hizkuntza

Herri Ametsa Ikastolan euskara da hizkuntza nagusia, eta helburu nagusia da ikasleek, jatorriz euskaldun ala erdaldun izan, edozein testuingurutan euskararen erregistro egokia erabiltzeko gaitasuna eskuratzea hezkuntza amaitu ondoren. Euskara ikasleen identitatearen eta komunitatearen ardatza da, eta ikastolak hizkuntza honetan murgiltze osoa eskaintzen du, haurtzarotik DBH amaierara arte. Ikastolak eskaintzen dituen zerbitzu guztietan euskararen erabilera bermatuko da, eta eskolatik kanpoko gizarte-eremuetan ere euskararen presentzia bultzatzeko konpromisoa hartzen du. Garrantzitsua da administrazioak eta gizarteak ere euskalduntzen ari diren ikasleentzako bide egokiak sortzea, haien euskarazko gaitasunak garatu ahal izan ditzaten edozein esparrutan.

Euskara Ikastolaren lehentasunezko hizkuntza den arren, beste hizkuntzen ikaskuntza ere sustatuko da. Gaztelaniaren erabilera eta ezagutza bermatuko da, eta ingelesa 4 urtetik aurrera irakasten hasiko da, hizkuntza komunikatibo eta akademiko gisa bultzatuz. Gainera, DBHn frantsesa ikasteko aukera eskainiko da, ikasleen hizkuntza gaitasun aniztasuna sustatzeko.

Euskara da irakaskuntzarako hizkuntza nagusia, beste hizkuntzak lantzen diren saioetan izan ezik. Irakaskuntzan euskararen erabilera nagusi izateak ez du soilik ikasleak hizkuntza horretan hezteko esan nahi, baizik eta pentsamendua eta eguneroko bizitza euskaldun bihurtzea, hizkuntzaren bidez munduari begiratzeko modu berezi bat garatuz.

Ikastetxeko harreman guztietan euskararen erabilera sustatuko da, ikasle, irakasle eta familiek hizkuntza-ohitura horiek barneratu eta praktikara eramateko aukera izan dezaten. Ikastolaren helburua da, ez bakarrik irakasleen eta ikasleen artean, baizik eta familien eta komunitate osoaren artean ere, euskararen erabilera normalizatzea eta sustatzea.

Langileek beraien euskararen kalitatea hobetzeko ahalegina egingo dute, ikasleei euskara eredu egokia eskaini ahal izateko. Horretarako, hizkuntza trebakuntza eta formazioa eskainiko zaie etengabe, eta barne mailako egitasmoen bidez euskara aberastuko da, bai ahozkoa zein idatzia.

d.2) Euskal Kultura

Euskal Herria Euskararen Lurralde gisa hartzen dugu, Pirineoen bi isurialdeetako espazio anitz, kultura eta historia partekatzen dituen, eta etengabe aberasten den

kultura-unibertso bat osatzen duena. Ikastolak Euskal Herriaren ikuspegia zabala eta anitza eskaintzen du, eta kultura eta tradizio horiek ikasleei hurbiltzea du helburu, historia, hizkuntza, eta kultura horren errealitate konplexua ulertzeko bidea emanez.

Ikastolak "Euskal Herria" kontzeptua erabiltzen du, Euskaltzaindiak zehaztutako adieran, lurralde hau osatzen duten sei probintziekin (Araba, Bizkaia, Gipuzkoa, Lapurdi, Nafarroa eta Zuberoa) bat eginez. Horrela, ikasleei lurraldearen aniztasuna eta batasuna ulertarazten diegu, bakoitzaren berezitasunak ezagutuz eta baloraturaz.

Euskal Herriaren ezagutza eta kulturarekiko atxikimendua sustatuko dira ikasleen artean. Helburua da ikasleek beraien herriaren kultura ezagutu, barneratu eta garatu dezaten, eta herriarekiko errespetua eta maitasuna landu dezaten. Kulturak identitatea eraikitzen du, eta horregatik da funtsezkoa ikasleek beren sustraia etatik abiatuta etorkizunerako ikuspegi berri bat garatzea, kultura berrien ekarpenak ere onartuz.

Ikasleak bere ikasketa prozesuan inguruko errealitate hurbiletik abiatuta ikuspegi zabalagoetara joango da, Euskal Herriaren kultura esanguratsu eta hurbila izan dadin. Horrek esan nahi du lehenik eta behin bere ingurunea, herria, eta tradizioak ezagutzea, eta geroago, Euskal Herriko beste eskualdeak eta haien errealitateak ezagutzea.

Euskal Herriaren kultur ondarearen esparru eta osagaiak ezagutzea garrantzitsua da: herriaren geografia, historia, artea, herri bizitza (mitologia, kirolak, bertsolaritza, musika, dantzak, jaiak), guztiak ikaslearen hezkuntza prozesuan txertatuta egongo dira. Kultur ondareak gure identitatea eta komunitatearen parte izateko sentimendua garatzen du, eta ikasleek balio hori bereganatzea ezinbestekoa da.

Ikasleak euskal kulturaren parte izatetik sortzaile izatera bideratuko dira, euskara eta euskal kultura eredu bihurtuz. Helburua da ikasleek ez soilik gure kultura jasotzea, baizik eta beraien ekarpenekin aberastea, kultura bizi eta dinamiko bat eraikiz.

d.3) Gizarte Jarrera

Gizakiaren izaeraren oinarria elkartasuna izanik, ezinbestekoa da gizabanakoak gizartean integratuta egotea, eta elkarlanean oinarritutako jarrera garatzea. Herri Ametsa Ikastolan badakigu ikasleen gizarte jarrerak lantzeak duen garrantzia, eta erantzukizun horri irmoki heltzen diogu. Ikastolaren hezkuntza ikuspegian, ikasleak komunitateko partaide aktibo eta konprometitu bihurtzea da helburu, bakoitzaren ekarpena ezinbestekoa baita gizarte hobea eraikitzeko.

Hezkuntza proiektuan gizarte jarrerak eta balio etikoak sistematikoki landuko dira, lanorduetan txertatuta, haur eta gazteen hezkuntzaren ardatz nagusitzat jotzen baititugu. Balio horiek ikaskuntza prozesuaren bidez ikasleei transmititu nahi zaizkie, eguneroko bizitzan eta gizarteko harremanetan praktikara eramateko.

Balio eta jarrerak gizartearen errealitatera egokitzeke ezinbestekoa izango da hezkuntza komunitate osoaren elkarriketa eta eztabaida. Balioak eta jarrerak ez dira soilik ikasgai teoriko moduan landu behar; eguneroko eskolako jardunean eta ikasleen arteko harremanetan islatzeko lan egingo da. Ikastolako komunitateak balio nagusi batzuk hautatu ditu, egunerokotasunean eta beste eremu batzuetan ere lantzeko asmoz: elkartasuna, errespetua, berdintasuna, parte-hartzea eta

arduratasuna. Balio hauek lantzeko proiektu zehatzak garatuko dira, esaterako, ikasleen artean boluntarioria sustatuz, gatazken konponbide baketsua bultzatuz, eta gizarte-justizia balioak hedatuz.

Ikasleek elkarrekiko errespetua eta elkarlana praktikatu dituzte, inguruko pertsonekin, komunitatearekin eta gizartearekin harreman osasuntsuak eraikiz. Gainera, gizarteak planteatzen dituen erronken aurrean jarrera kritiko eta aktiboa izaten ikasiko dute, betiere balio etiko sendotetan oinarrituta. Helburua da ikasleak herritar arduratsu eta konprometitu bihurtzea, komunitatean eta gizartean eragin positiboa izateko.

d.3.1. Landu Nahi Diren Balio Sozial eta Etiko Nagusiak

d.3.1.1. Elkartasuna

Gizabanakoaren arrakastak gizartean balio eta helburu nagusia dirudi gaur egun. Ondorioz, gizarteak ondasunen metaketa, boterea, eta ohore soziala lortzera bideratzen du pertsona. Horren aurrean, elkartasun balioa funtsezkoa da; besteari on egitea eta on egin nahi izatea bultzatzen duen jarrera landu behar da. Eguneroko bizitzan besteen aldeko jarrera sustatzea eta egoera berezietan laguntzeko prest egotea dira elkartasunaren helburu nagusiak.

Elkartasuna ez da bakarrik laguntza materiala edo une jakin batean beste bati laguntzea; elkartasuna gizarte baten kohesioa eta batasuna bultzatzeko ezinbesteko jarrera da. Elkartasunaren bidez ikasleek ulertzen dute pertsona guztiak harremanean eta elkarlanean aritu behar direla komunitate orekatu eta bidezkoa sortzeko. Honek esan nahi du ikasleak txikitatik besteen beharrak kontuan hartu behar dituztela eta horren arabera jokatu. Jarrera solidarioa da landu nahi ditugun balio sozial eta etiko guztien oinarria, solidario izan ezean zaila baita bakezale, pluralista, tolerante edo egiazale izatea. Ikastolan egingo diren proiektu eta jarduerak elkartasuna eta lankidetzaren sustatuko dute, ikasleen arteko laguntza eta elkartasun loturak indartuz.

d.3.1.2. Tolerantzia, Elkar Errespetatzea, Elkarriketarako Joera

Tolerantziaren balioa pluralismoa onartzean datza; hau da, gizartearen ideia eta antolaketa iritzi eta ikusmolde ezberdinen errealitatea aitortzea eta bera errespetatzea. Tolerantzia ez da axolagabekeria edo pasibotasuna, baizik eta besteen iritziak eta balioak onartzea, baita gure balio sistema aldatu nahi dutenen iritziak errespetatzea ere. Tolerantziak elkarriketa eta ulermena sustatzen ditu, bakoitzak bere ideiak azaldu, arrazoitu, eta askatasunez adierazteko aukera izan dezan.

Tolerantzia ikasleak beren inguruko errealitatean ulermena eta errespetua eraikitzen ikastea da. Tolerantziaren bidez, ikasleak jabetzen dira ez dagoela mundu guztiak pentsatzeko modu bakar bat, eta ideia eta ikuspegi ezberdinak direla gizarte baten aberastasuna. Horrek elkarbizitza errazten du, gatazken konponbidea bultzatzen du eta kohesio soziala areagotzen du. Ikasleek tolerantzia landu behar dute eguneroko egoeretan; horretarako, ikastolan elkarriketarako eta eztabaidarako espazio seguruak eskainiko dira, ikasleek beren ideiak azaldu eta besteenak ulertzeko aukera izan dezaten. Bide horretan, elkarriketarako joera eta enpatia garatuko dira, gizartean jarrera aktibo eta arduratsua izatea sustatuz.

d.3.1.3. Askatasuna eta Erantzukizuna

Herri Ametsa Ikastolak askatasunez hezi nahi ditu ikasleak, libre izateko gai izan daitezen. Askatasunez jokatzeko gizaki egiten gaitu, eta horregatik, gure Hezkuntza Proiektuak ikasleei pentsatzen, erabakitzen, jokatzeko eta beren ekintzak baloratzen irakatsi nahi die. Askatasuna ez da beti nahi duguna egitea, baizik eta gure erabakien ondorioen ardura hartzea. Hori dela eta, ikasleek txiki-txikitatik ikasi behar dute erantzukizunez jokatzeko, beren ekintzen ondorioak ulertuz eta horien erantzule izanez.

Askatasuna eta erantzukizuna uztartzen direnean, pertsona askeak baina kontzienteak sortzen dira, eta horrek gizarte hobea eta arduratsuagoa eraikitzen laguntzen du. Autoritarismoaren aurka, ikastolak askatasuna eta erantzukizuna uztartuko dituen hezkuntza sustatzen du. Ikasleei askatasuna eman behar zaie, baina era berean, hauek ulertu behar dute beren askatasunak muga batzuk dituela, eta beren ekintzen ondorioek garrantzia dutela beste pertsonengan eta ingurunean. Ikastolan askatasuna eta erantzukizuna praktikan jartzeko hainbat jardura proposatuko dira: taldekako erabakiak hartzea, proiektu autonomoak lantzea, eta eguneroko ekintzetan ardura eta konpromisoa erakustea.

d.3.1.4. Berdintasuna

Gaur egungo gizarteak genero harremanetan duen desorekari aurre egiteko, Herri Ametsa Ikastolak ikasle guztiak berdintasun printzipioaren arabera heziko ditu. Balore, eskubide eta aukera berdintasuna bermatzea funtsezkoa da ikasle guztientzat, eta genero estereotipoen aurka lan egingo da, neska eta mutil guztiek aukera berdinak izan ditzaten arlo guztietan.

Berdintasuna, gainera, ez da soilik generoarekin lotutako kontzeptua. Berdintasunak aukera berdinak bermatzea dakar, jatorria, kultura, edota egoera ekonomikoa edozein izanda ere. Herri Ametsa Ikastolak ikasle guztiak berdintasunean heziko ditu, aniztasunarekiko errespetua eta inklusioa sustatuz. Jardura eta dinamika ezberdinak erabiliko dira aniztasuna aberasgarri gisa ulertzeko, eta ikasleei aukera emango zaie beren trebetasun eta interes guztietan garatzeko. Helburua da ikasleek diskriminazio mota guztien aurka jarrera aktiboa izatea, eta gizarte bidezkoago eta berdintasunezkoago bat eraikitzeko konpromisoa hartzea.

d.3.1.5. Alaitasuna eta Esperantza

Gure ikasleak garai zailetan bizitzea egokitu zaie, eta horregatik, bizitzarako alaitasun, poz eta itxaropen balioak indartzea ezinbestekoa da. Hezkuntza prozesuak ikasleek beren alderdi positiboak ezagutzea eta landu ahal izatea sustatuko du, norberarekiko eta etorkizunarekiko ikuspegi baikorra garatu dezaten. Alaitasunak eta esperantzak beste balio guztien garapenean laguntzen dute, eta ikasle bakoitzaren ongizatea bultzatzen dute.

Alaitasuna eta esperantza landuz, ikasleek bizitzaren aurrean jarrera baikorra eta eraikitzailea hartzen ikasiko dute. Egoera zailak eta erronkak bizitzaren parte direla ulertuko dute, baina horiei aurre egiteko ahalmena eta itxaropena izango dute. Ikastolan ikasleei beren gaitasunak ezagutarazteko eta garatzeko espazioak eskainiko zaizkie, beren buruarekin eta besteekin ondo sentitzeko. Itxaropenak ikasleei etorkizunean aukera berriak ikusteko bidea irekitzen die, eta beren helburuak lortzeko motibazioa indartzen du. Horrela, ikasleak erronka pertsonal eta

sozialei aurre egiteko prestatuta egongo dira, betiere alaitasuna eta itxaropena bidelagun dituztela.

d.3.1.6. Egiazaletasuna

Egiazaletasuna balio etikoa da, zintzotasuna eta egiaren bilaketa sustatzen dituen. Gezurra saihesteko eta egia lehenesteko konpromisoa hartzea da egiazaletasunaren funtsa. Egia ez da beti bakarra eta ikuspegi ezberdinek errealitatea osatzen dute; horregatik, ikasleak aniztasunarekiko errespetuan, dogmatismorik gabe, eta ikuspegi kritikoa garatuz heziko dira.

Hezkuntza komunitateak ikasleei hausnarketa eta kritika gaitasunak garatzeko aukera eman behar die, egiaren bilaketa etengabea izan dadin. Egiazaletasuna landuz, ikasleek gizarte informazioz betea ulertzeko eta interpretatzeko beharrezko tresnak garatuko dituzte. Jarrera zintzoa eta gardena izateak beren harreman pertsonalak eta profesionalak kalitatezkoak izatea erraztuko du. Egiazaletasunaren bidez, ikasleek konfiantza eta sinesgarritasuna irabaziko dute besteengan, eta horrela, gizarte harremanak ere sendoagoak eta zintzoagoak izango dira.

d.3.1.7. Doitasuna

Kontsumismoak gizartean duen eragina kontuan hartuta, doitasuna balio garrantzitsua bihurtzen da. Bizitzaren ikuspegi materialistak balio sakonagoak alboratzera eramane gaitzake, eta horren aurrean, ikasleek oreka eta neurritasuna garatu behar dituzte. Neurrigabeko kontsumoa saihesteko eta ekologiaren aldeko balioak bultzatzeko, ikasleek darabiltena balioetsi eta zaintzen ikasi beharko dute. Doitasuna praktikan jartzea ez da erraza, baina ikastolak ikasleak ohituko ditu beharrezkoa dena eta gehiegizkoa dena bereizten. Autoestimua ez da kontsumoarekin lotu behar, eta horretarako, familien eta ikastolaren arteko lankidetzak beharrezkoa da. Doitasuna ez da soilik kontsumoarekin lotutako balioa, baita denboraren eta baliabideen erabilerarekin ere. Ikasleek ikasi behar dute baliabideak arduraz erabiltzen eta zentzuzko erabakiak hartzen, hori guztia gizarte eta ingurumen iraunkortasunaren alde eginez.

d.3.1.8. Elkarbizitza

Elkarbizitza errespetuzkoa eta kalitatezkoa izatea da Herri Ametsa Ikastolaren helburua. Kulturak eta jendetasun arauak elkarbizitzaren oinarriak dira, eta horregatik, ikasleek honako jarrerak garatuko dituzte:

- Adinekoei, elbarrituei eta laguntza behar duen edonori errespetua adieraztea.
- Irakasle-ikasle arteko duintasunezko tratua bermatzea.
- Ingurunea, eraikinak eta erabiltzen dituzten gauzak zaintzea eta txukun mantentzea.
- Ohitura onak barneratzea: diosala egitea, mesedeak eskertzea, baimenak eskatzea, lanaldiak ez etetea, eta ozenegi ez hitz egitea, besteak beste.

Elkarbizitza egokiaren bidez, ikasleek gizarteari ekarpen positiboa egiten ikasiko dute. Elkarbizitza errazteko, ikasleek gatazken aurrean jarrera baketsua izaten ikasi behar dute, eta horretarako, gatazken ebazpena eta negoziazioa sustatuko dira. Ikastolak ikasleek gatazkak modu eraikitzailean konpontzen ikas dezaten lagunduko die, eta elkarrenganako ulermena eta enpatia bultzatzen saiatuko da.

Elkarbizitza positiboaren bidez, ikasleek komunitate baten parte izatearen garrantzia ulertuko dute, eta horrek kohesio soziala indartuko du.

d.3.1.9. Elkarbizitza Baketsua

Herri Ametsa Ikastolak bakezko elkarbizitza elkartasunean, tolerantzian, elkarrenganako errespetuan, askatasunean, eta pluralismoaren onarpenean oinarrituko du. Helburu nagusi hau aurretik eta ondoren bultzatzen diren balioen ondorio naturala izan behar da, hezkuntza komunitate osoaren arteko harreman baketsu eta orekatu bat lortuz. Balio hauek garatuz, ikasleak gizartean eragin positiboa duten herritar arduratsu eta konprometitu bihurtuko dira.

Elkarbizitza baketsua ez da soilik gatazkarik eza; baizik eta elkarren arteko elkarrekikotasuna eta konfiantza sustatzea da. Ikasleek elkar ulertzea eta elkarri laguntzea bultzatzen da, gatazkak konpondu eta gainditzeko prestutasuna izanik. Bakezale izatea ez da pasibotasuna, baizik eta gizarte bidezkoago baten alde lan egiteko konpromisoa hartzea. Horretarako, ikasleak gatazka egoeretan bitartekaritza teknikak ikasi eta erabiliko dituzte, besteekiko errespetua eta haien iritzia kontuan hartuz. Horrela, bakezko elkarbizitza ezarriko da, komunitate kohesionatu eta osasuntsu bat sortzeko helburuarekin.

d.2.3. Zehar Lerroen Bidez Landutakoak

Hezkuntza Proiektuan garrantzi handiko gai osagarri batzuk zehar lerroen bidez txertatu nahi dira. Hain zuzen ere, osasuna eta natura zaintzeko sentsibiltatea emendatu da azken urteotan, eta haiei buruzko informazioa jaso eta ohiturak aldatzeko beharra argi ikusten da. Gure ingurumenarekin eta ongizatearekin lotutako kontzientzia soziala gero eta handiagoa da, eta hezkuntzak jarrera horiek indartzeko papera bete behar du. Horren ondorioz, gai hauek hezkuntza gai bihurtu nahi dira, ikasleen jarrera eta ohiturak eraldatzeko eta ingurune osasuntsu eta jasangarri baten alde egiteko. Era berean, sexu heziketa ere lantzen da, gizakion sexu gaitasuna egokiro garatzeak bizitzaren kalitatea hobetzen duelako – atseginagoa eta zorientsuagoa izan dadin. Gizakion intimitate eta harremanen osasuntsutasuna bermatzea, jarrera egokiak sustatuz eta estereotipoak hausteko hezkuntza espezifiko emanaz, funtsezko urrats bat da. Gainera, formazio politikoari eta kultura erlijiosoari ere tratamendu bera ematen zaie, hezkuntza integratzailea eta osatua izan dadin. Formazio politikoaren bidez, ikasleek gizarte demokratiko eta parte-hartzailean parte hartzeko beharrezkoak diren gaitasunak garatuko dituzte, eta kultura erlijiosoaren bidez, beste erlijio eta sinesmenekiko errespetua eta aniztasunaren balioa sustatuko da.

d.2.3.1. Osasuna

Osasuna zehar lerro bezala lantzearen helburua da ikasleek nork bere osasuna zaintzeko eta hobetzeko gaitasuna garatzea, ulertaraziz osasuna ez dela helburu bat berez, baizik eta eguneroko bizitzarako baliabide bat. Osasuna pertsonen bizikaltatean eragin zuzena duen faktorea da, eta horregatik, gure hezkuntza proiektuan lehentasun bat izan behar du. Heziketa honen bidez, ikasleek jokabide osasungarriak aukeratzeko gogoia piztu behar dute; horrek esan nahi du ohitura osasungarriak txikitatik bultzatzea ezinbestekoa dela. Horretarako, ingurune fisiko eta sozial egokiak ahalbideratu behar dituzte aukera horiek, eta ikasleek beren osasunaren kudeaketan parte-hartze aktiboa izan dezaten beharrezkoa da haien

autonomia eta erantzukizuna sustatzea. Bestalde, ikasleak berak eragile aktibo bihurtu behar du zeregin horretan, bere osasunaren erantzule izanik. Hau bultzatzeko, hiru dira Hezkuntza Komunitatearen egiteko nagusiak:

- Ohitura osasungarriak eskola lanean garatzen saiatzea, ikasleen ohiturak aldatzeko eta horiek eredu bihurtzeko.
- Ikastetxearen eremuan gunen osasungarriak sortzea, inguruneak ere ikasleen ongizatean lagun dezan.
- Hezkuntza Komunitatearen eragin osasungarria indartzea, gurasoak eta irakasleak ere parte-hartzaile aktibo bihurtuz, eta ikasleen osasuna komunitate oso baten ahaleginaren emaitza izatea.

Helburu orokorrak

Ohitura osasungarriak ikastetxearen eremuan indartzeko, eskolaren ahalegina ondorengo puntuotan zehazten da:

a) Eskolaren Ingurua osasunaren aldekoa izan dadin lortzea:

- Istripuen prebentzioa eta instalazioen segurtasuna zaintzea, ikasle guztien ongizatea bermatzeko.
- Eraikinak egoera onean eta inguruko txukuntasuna mantentzea, eta altzari egokiak izatea, ingurune fisikoa osasuntsua eta eroso izan dadin.
- Argi eta bero egoera eta isiltasun giro egokia izatea, ikasteko eta lan egiteko ingurune ezin hobea sortzeko.
- Jangela eta komunak higiene egoera onean izatea, eta eskolan eskaintzen diren janariak eta beste kontsumo gaiak osasungarriak izatea, elikadura egoki eta osasuntsua bermatzeko.
- Ikastolako zuhaitz eta berdeguneak zaintzea, mantentzea, eta egunerokotasunean integratzea, ikasleen harreman zuzena naturarekin sustatuz eta ingurune atsegina eskainiz.

b) Osasunerako hezkuntza garatzea:

- Hezkuntza fisikoa eta kirola indartzea, aktibitate fisikoa osasunaren oinarritzko elementu gisa sustatzeko.
- Ezbeharren prebentzioaz eta lehen sorospenez informatzea, ikasleak egoera zailen aurrean modu egokian jokatzeko jakin dezaten.
- Telebista, telefono mugikorak, bideoak, eta ordenagailuetako jokoei buruz hausnartzea eta aholkuak ematea, erabilera arduratsua eta neurritzkoa bultzatuz.
- Elikagaien berezitasunak eta higiene arauak (garbitasuna eta aho higienea) bereziki lantzea, osasunaren funtsezko elementu gisa ulertaraziz.
- Elikagaietako elementu kaltegarrien kontsumoaz eta sexu harremanen bitartez transmititzen diren gaixotasunen prebentzioaz informatzea, prebentzioa eta autozaintza bultzatuz.
- Tabakoaren, alkoholaren eta legez kanpoko drogen kontsumoaz informatzea, eta haien ondorioak balioestea kontsumoa prebenitzeko. Kontzientziazio kanpainak eta eztabaida-taldeak ere sortuko dira, ikasleek arazo horien inguruan hausnartu eta jarrera egokiak garatu ditzaten.

c) Eskolan osasun azterketak eta kanpainak sistematizatzea:

- Gurasoak gaion inguruan sentsibilizatzea, hitzaldiak eta tailerrak antolatuz, etxean ere ohitura osasungarriak bultzatzeko.
- Irakasleak eta irakaskuntzaz kanpoko langileak informatu, eta adituekin harremanak antolatzea, osasunarekin lotutako gaien inguruko ezagutza eguneratua izateko.
- Osakidetzarekin eta beste osasun erakundeekin osasun azterketak eta txerto kanpainak egiteko elkarlana zaintzea, ikasleen osasuna bermatzeko eta prebentzioa sustatzeko.
- Gaiaren inguruko informazio bideak eta galdekizunak onartzea, eta haien ondorioak aztertzea, hezkuntza komunitate osoan hobekuntzak ezartzeko.

d.2.3.2. Natura Zaintzea: Ekologia

Natura, ederra izateaz gain, izaki guztion bizileku bakarra dugu: haren kalitatea ekosistemaren oreka mantentzearekin bat dator. Hala ere, neurririk gabeko kontsumismoak, gure industria gizarteak bultzatuta, ekosistema agudo hondatu du. Horrek, klima aldaketarekin eta baliabideen agortzearekin batera, ondorio larriak ekarri dizkio gure planetari. Hori horrela izanik, gizakiok ezin dugu orainaren ikuspegi hutsean, une batean, Natura osoki agortu eta ondorengo belaunaldientzako egoera ezinezkoa bihurtu. Beraz, arazo honi buruzko kontzientzia hartzen ari da gure gizartea, eta hezkuntzak ere kontzientzia hori indartzera jo behar du. Naturaren aldeko jarrerak sustatzeko arrazoi estetikoak landu behar dira, gozamen gune moduan agertuz eta zaindu beharreko ekosistema gisan ezagutaraziz. Naturarekin harreman zuzena sustatzea, esperientzia praktikoen bidez, funtsezkoa izango da.

Jasangarritasunaren printzipioetan hezteak:

- Egungo eta etorkizuneko gizartea jasangarria bihurtu, ikasleen ohiturak eta kontsumo ereduak aldatuz.
- Eragileen arteko koordinazioa eta elkarlana bultzatu, ingurumenaren aldeko ekintzak eraginkorrak izan daitezen.
- Gizartearen errekonozimendua lortu, natura zaintzea guztion ardura dela ulertaraziz.
- Hezitzaileak trebatu, jasangarritasunaren inguruko hezkuntza eredugarri eta espezializatua eskainiz.
- Ikerketa eta ikaskuntza erraztu, ikasleei ingurumenaren egoerari buruzko ezagutza kritikoa emateko.
- Hezkuntza komunitatearen parte-hartzea bultzatu, genero-ikuspegiaren integrazioa errespetatuz, ingurumen ekintzetan guztion presentzia eta inplikazioa bermatzeko.
- Etorkizuneko erronkak eragin mailan landu, ikasleen kontzientzia kritikoa eta ekintza gaitasuna garatzeko.
- Gizartea eraldatzea, gazteak inplikaturik eta naturaren aldeko ekintzetan lidergoa sustatuz.
- Jasangarritasunaren balioa, bizitza osoko etengabeko ikaskuntza bihurtu, ingurumenarekin dugun konpromisoa bizitzako esparru guztietan integratuz.

Helburu orokorrak

Naturaren kontzientzia lantzeko, Herri Ametsa Ikastolak hiru helburu nagusi ezarri nahi ditu:

a) Ikasleei Natura ezagutaraztea:

- Ikasleei, ia denak hiritarrak direnez, mendiari, baserriari, eta lurrari atxikitako lana ikusaraztea, naturaren eta lehen sektorearen garrantziaz kontzientziazteko.
- Naturako hainbat elementu ezagutzeko antolatzen diren programetan parte hartzea sustatzea, ikasleen esperientzia pertsonala eta harremana naturarekin indartuz.
- Ikastolan antolatzen diren irteerak Natura irekian kokatu, eta horien inguruko programak garatzen dituzten leku eta elkarteetara bideratzea, naturaren balioa bertatik bertara bizi araziz.

b) Natura Maitaraztea, Bera Ezagutuz:

- Naturaren aldeko gure jarrera agertzea eta modelizatzea, ikasleek naturarekiko begirunea eta maitasuna barneratu dezaten.
- Mendi irteerak antolatzea, kirol gisan gomendatzea, eta ikasleak zein gurasoak parte hartzera bultzatzea, aisialdi osasuntsua eta naturarekin lotura estua garatzeko.

c) Gizartearen Bizi Kalitatearen Garapenak eta Naturaren Kontserbazioak Elkarrengan Eragin Dutenaz Gogoeta Sistematikoki Egitea:

- Egungo aurrerapenak Naturaren hondamenerako sortzen dituen araz arriskutsuenak aztertuz
- Hainbat material birziklatzeko beharra ikusarazi eta kanpainetan parte hartzeko jarrera sortuz,
- Gizabanakoak Natura zaintzeko dituen aukerak landu, txikiak izan arren: Natura nola erabili, zer jaso, alferrik ez hondatu, txukun mantendu eta abar.

d.2.3.3. Sexu Heziketa eta Hezkidetzak

a. Sexualitatearen eta Afektibitatearen Heziketa

Sexualitatearen hezkuntza ezinbestekoa da pertsonaren garapenerako, ezagutza eta jokaeraren beste arloetan gertatzen den bezala. Gizartean betidanik irakatsi izan da sexualitatea, modu informalean balioak, iritziak eta jarrerak transmitituz. Ezin da zalantzan jarri hezkuntza behar den ala ez, gure eguneroko bizitzan hartzen ditugun jarreraren bitartez hezten baitugu. Pertsona bere osotasunean da sexuduna; beraz, oso garrantzitsua da txiki-txikitatik nor bere sexualitatea ezagutu, onartu eta bideratzen ikastea, osasuntsu eta orekatua izan dadin.

Horregatik, sexu heziketa sendoa ematen saiatu behar da hezkuntzaren garapenean, errespetuan eta enpatia inguruan oinarritutako ikasketen prozesu bat bermatuz. Gizakion sexu gaitasuna egokiro garatzeak kalitate handiagoko bizitza segurtatzen du eta, horren ondorioz, bizitza atseginagoa eta zoriontsuagoa. Baina sexu gaitasuna ez da osoki genetikoki emana; gizarteratu heinean lortzen da. Helduen eguneroko jokabidea, beren arteko harremanak, komunikabideen eragina, sexuen arabera lan banaketa eta beste hainbat faktore direla-eta, gizartearen

ereduen bitartez transmititzen dira afektibitate eta sexualitateari buruzko jarrerak. Horregatik du hezkuntzak, haien guztien azterketa kritikoa dela medio, hainbesteko garrantzia.

Guraso eta eskolaren arteko elkarlana funtsezkoa da sexu heziketa egokiro bideratzeko. Honako oinarriak hartu behar dira kontuan:

- Sexu heziketa jaiotzetik hasten den prozesua da, eta haren garapenak urteetan segitzen du.
- Badago lotura informazioaren bidez ikasten denarekin, baina baita erakusten ditugun jarrera eta jokaerekin ere.
- Nork bere buruarekiko estima, onarpena eta elkarrekiko errespetua indartu behar ditu.
- Jokabide osasungarriak bultzatu behar ditu.
- Besteekiko harreman gaitasuna hobetu behar du.

Helburu orokorrak

Sexualitatearen hezkuntzak afektibitatearen garapen orekatua eskatzen du, aurreko puntuan adierazi den bezala. Hori kontuan izanik, helburu orokor hauek finkatu dira:

- Gorputzaren ezagutza mailakatua ezarriko da curriculumetan:
 - Garrantzi handia emango zaio txikitatik gorputza lantzeari: norberarena ezagutzea, atalak eta funtzioak, eta neska-mutilen gorputzen arteko desberdintasunak.
 - Txikitatik, anatomia buruzko hitz zuzenak erabiliz irakatsiko da.
 - Sexualitatea modu positiboan hartzeko, txikitatik afektuen eta sentimenduen mundua landuko da: jendearekin erlazionatzean, sentimenduak ezagutu eta bereizten ikasten hasi behar dute, guraso, senide, aitona-amonak, lagun eta kideekin.
 - Informazio zuzena emango zaie ikasleei beren sorreraz galdetzen dutenean.
 - Sexualitateari buruz hitz egitean, irudi positiboa azalduko dugu beti, tabu, debeku, diskriminazio, obsesio, norgehiagoka eta komertzializazio ideiak baztertuz.
 - Ikasleari sentimenduek eta afektuek sortarazten duten plazeraren ikuspegi baikorra eman behar zaio, bizitzan integratzen den plazeraren poz eta zorion bidea delako.
 - Garapen horretan gerta dakizkiokeen arazo guztiak normaltasun osoz ikusten eta gaingitzen lagundu behar zaio.
 - Sexu harremanen garrantziari dagozkion askatasun eta erantzukizunean hezi behar dira, horri lotuta dauden harremanen inguruko alderdi biologiko, psikologiko eta etiko guztiak ezagutaraziz.
 - Gaztea osasun eta jokabide sexuarekiko arrisku taldean sar daitekeenez, arrisku alderdi guztiei buruzko informazioa landuko da.

Arriskuko alderdi batzuei buruz espresuki hitz egingo zaie

- Adin hartako harreman sexualen praktikaren adierazgarriak eta arriskuak.
- Haurdunaldien arriskua eta ondorioak.
- Sexu harremanen bitartez kutsatzen diren gaixotasunen arriskua.

Gazteen sexualitatearekiko interesgune ezagunak landuko dira

- Adin hartan gertatzen diren aldaketa fisiologikoak, psikologikoak eta sozialak.
- Identitate eta orientazio sexuala.
- Sexuaren araberrako rolak.
- Sexu harremanen adierazpen ugartasuna eta zenbait sexu ekintza.
- Ugalketa eta kontrazepzioa.
- Planifikazioa eta aitatasun-amatasunaren erantzukizuna, azken alderdi hori nagusitzat harturik.
- Adituak ere erabiliko dira, gaitasun berezia behar delako, intimitate aukera emateko eta irakasleekiko lotsak eragin lezakeen jarrera saihesteko.

b. Hezkidetzatza

Herri Ametsa Ikastola sortu zenetik, hezkidetzaren aldeko jarrera irmoa izan du, hau da, inori sexuaren araberrako bereizkuntzarik ez egitearen aldeko konpromisoa hartu du. Hala ere, jakin badakigu neska-mutilak elkarrekin biltzeak soilik ez duela horrelako diskriminazioa gaingiditza ziurtatzen.

Hezkidetzaren bidez, gure helburua da ikasleen arteko genero ezberdintasunak desagerraraztea eta aukera berdinar ematea. Ikasle guztiek dituzte aukera, eskubide eta betebeharr berdinar. Gure gizartea oraindik ere sexistat da neurri batean —nahiz eta egoera pixkanaka hobetu— eta emakumezkoiei zein gizonezkoiei paper eta balio jakinar esleitzen dizkie. Berdintasun printzipioaz abiatuta, alde batera utzi nahi ditugu gizarteak historikoki eta hierarkikoki emakume eta gizonezkoiei esleitzen dizkien rolak, sinboloak eta baloreak.

Ez da beti erraza arrisku horretatik libratzea, baina Hezkuntza Komunitateak ahaletin bizia egin nahi du gure hezkuntza sisteman inork, bere sexuat dela-eta, diskriminaziorik txikiena ere jasan ez dezan. Bestalde, egiazko hezkidetzat sexualitate libreago eta erantzuleagoa lortzeko oinarritzko baldintzat da.

Biologiaz emakumezko edo gizonezko izateak psikologiaz eta jarreraz ere baditu berezitasunak, kultur tradizio eta gizarte-eraketarako interesen araberrakoak batik bat, eta giza berdintasunaren aurkakoak. Zenbait balio eta alderdi emakumei bereziki dagozkiela pentsatu ohi da: afektibitatea, intuizioa, aldakortasuna, menpekotasuna eta esparru pribatu eta etxekoari mugatzen zaizkion erabakimen, autonomia eta autoritatea. Beste batzuk, berriz, gizonezkoiei egozten zaizkie: indarra, oldarkortasuna, lehiakortasuna, arrazoimena eta erabakimena, autonomia eta autoritatea esparru publikora zuzenduak. Nolanahi ere, hori botere banaketa interesatu baten ondorio besterik ez da eta, egiaz, emakumezkoaren diskriminatzaile dira. Horregatik, garrantzitsua da ikasleek ikuspegi kritikoa garatzea, rol horiek gaingidituz.

Helburu orokorrak

- Gizon-emakumeen berdintasuna bultzatzea da hezkidetzaren helburu nagusia, sexu bakoitzaren berezitasunak errespetatzea eta harreman zintoak bideratzea.
- Hezkidetzat ekintza orotan bultzatuko da, afektua eta gogoak normalizatu egiten baititu: izan ere, bizikidetzak elkar ezagutza eta harremanak errazten ditu.

- Emakumezkoen eta gizonezkoen paperen irudi tradizionalak aldarazten saiatuko gara, emakumearen bizitza familiarreko, profesionaleko eta publikoko partaidetzaren irudi berri eta positiboak sortuz. Horrek hiru alderdi ditu:
 - Hizkuntza eta hezkuntza baliabideetan azaltzen diren emakumeei buruzko aurreiritziak baztertu eta ezabatu behar dira.
 - Emakumeei buruzko irudi berria zabaltzeko behar da eskolan, jarduerak berberetan elkarrekin integratuz.
 - Heziketaren bidez, eraso diskriminatzaileez (etxeko bortizkeria, soldata berdintasuna, rol bereizketa...) jabetu behar dute ikasleek, eta haien aurkako jarrera aktiboa hartzen jakin behar dute.

d.2.3.4. Formazio Politikoa

Gizartean nork bere burua orekaz kokatzeko, nozio politiko nagusiak ezagutzea, tolerantziaz eta askatasunez jokatzeko ikastea beharrezkoa da. Formazio politikoak ikasleei beharrezko tresnak ematen dizkie gizarte demokratiko batean parte hartzeko eta beren eskubide zein betebeharrak ulertzeko. Ikasleek gizarteko parte aktibo izateko gaitasuna garatzea da helburua, eta horretarako ezinbestekoa da kontzeptu politiko nagusien inguruko ezagutza zabaltzea eta gizartearekiko ardura eta konpromisoa lantzea. Gainera, formakuntza politiko honek ikasleei elkarriketarako, analisi kritikorako eta eztabaida osasuntsurako gaitasuna ematea du helburu, beren inguruko errealitate politiko eta soziala ulertuz jarrera aktiboa hartzeko.

Gure gizartearen funtzionamendua ulertzeko, ezinbestekoa da ikasleek sistema politiko ezberdinei eta horien eboluzioari buruzko ezagutza izatea. Sistema horien arteko desberdintasunak ulertzeak ikasleei aukera ematen die, batetik, gaur egungo egoera ulertzeko eta, bestetik, etorkizunean herritartasun arduratsua eta kontzientzia izateko. Aldi berean, formakuntza honek ikasleak beren eskubideen defentsan aktiboki parte hartzera bultzatu nahi ditu, baita besteek dituzten eskubideak eta askatasunak errespetatzeko jarrera garatzera ere.

Helburu orokorrak

Politikaren kontzeptu orokor nagusien ezagutza ziurtatzea da formakuntza honen xedea. Hona hemen helburu zehatzak:

- Historian zehar izan diren sistema politikoaren berezitasun nagusiak azaltzea, ikasleei sistema horiek ulertzeko eta haien eboluzioa aztertzekeo tresnak emanez. Honek, aldi berean, ikasleen ikuspegi historikoa zabaltzen lagunduko du, eta sistema politikoaren eragina gizartean ulertzea ahalbidetuko die.
- Euskal Herriko politika ulertzeko kontzeptu eta datu nagusiak lantzea, ikasleen gertuko errealitatea hobeto ulertzeko eta bertako politikaren bilakaera historikoan sakontzeko. Euskal Herriko historia eta politika ulertzeak ikasleengan identitate sentimendua eta komunitatearekiko lotura indartzea ahalbidetuko du.
- Gure gizartearekiko kezka eta ardura sortzea ikasleei, aktiboki parte hartzera bultzatuz eta beren inguruko gizarte egoera hobetzen laguntzera motibatuz. Horrela, ikasleek gizarte justuago bat eraikitzekeo beharrezko

ardura hartuko dute, beren ekintzen eragina ulertuz eta komunitatean ekarpen positiboak eginez.

- Gizarteko elkarbizitza, erakundeak eta eskubideak –norbanakoarenak nahiz taldearenak– ziurtatzeko moduan eraiki behar direla jakinaraztea, gizarte justu eta inklusibo bat sustatzeko. Elkarbizitzaren aldeko jarrera aktibo bat hartzea bultzatuko da, ikasleek gizartearen kohesiorako duten garrantzia ulertu dezaten.
- Herriar erakundeek eta instituzio politikoek duten garrantzia eta eragina ulertaraztea, eta horiek aldatu edo hobetzeko gogoia sorraraztea. Ikasleei erakunde politikoaren funtzionamendua ulertzeko tresnak emango zaizkie, horrela gizarte eraldaketan aktiboki parte hartzeko gaitasuna izan dezaten.
- Gehiengoaren nahia onartzen jakitea, baldin eta Giza Eskubiderik eragozten ez badu; eta gutxiengoaren nahia errespetatzea. Horrek, aniztasunaren eta demokraziaren balioak bultzatuko ditu, eta ikasleek adostasuna eta elkarrekiko errespetua bultzatuko dute.
- Gizaki eta gizataldeen arteko gatazkak inposaketa eta bortizkeriarik gabe gainditu behar direla ikastea, elkarriketa eta akordioaren bidez gatazkak konpontzeko kultura sustatuz. Gatazken konponbide baketsuak eta elkarriketan oinarritutako bideak lantzeak, gatazkak positiboki kudeatzeko trebetasunak garatzea ahalbidetuko die ikasleei.
- Joera politiko oro errespetatzea, aniztasunaren eta askatasunaren balioak indartuz. Ideia politiko ezberdinak errespetatzen jakitea ezinbestekoa da demokrazia sendo bat eraikitzeko, eta horixe bera izango da hezkuntza proiektu honen oinarrietako bat.

d.2.3.5. Erlijio Kultura

Erlijio kultura gizartean integratzeko eta ulertzeko, inguruko sinesmen, mitologiak eta erlijioak landuko dira, beti ere kulturaren ikuspegitik adierazita. Hezkuntzak erlijioaren alderdi kultural eta historikoa ulertzeko gaitasuna eman behar die ikasleei, eta sinesmenen eta kultur espresioen arteko loturak aztertzeko tresnak eskaini. Erlijioaren eragina ulertzeak, gure kultura eta historia aberastasun handiagoz ulertzea ahalbidetzen die ikasleei, eta aniztasunarekiko errespetua eta tolerantzia lantzeko aukera ematen du.

Erlijioak historian eta kulturen izan duen eragina sakon aztertzea ezinbestekoa da, ikasleek erlijioen aniztasuna eta horrek gure gizartean duen eragina ulertu dezaten. Horrek lagunduko die beren ingurune kulturala hobeto ulertzen eta bertako erlijio eta sinesmen aniztasuna errespetatzen. Halaber, hezkuntzan erlijioaren gaineko ezagutza kritikoa lantzea, pentsamendu askea eta oinarri sendoetan eraikitako iritziak garatzeko bidea izango da.

Helburu orokorrak

- Erlijio kulturaren jabe egitea, hau da, erlijio eta sinesmen arloko gertaeren, ohituren eta abarren aurrean nork bere iritzia eraikitzen irakastea. Ikasleei iritzi kritikoa eta oinarri sendoetan eraikitako ezagutza eskaintzea da helburua. Ikasleek erlijioak ulertzean, aurreiritziak eta estereotipoak gainditzeko aukera izango dute, eta besteekiko enpatia eta ulermena sustatuko da.
- Horren ondorioz, eta lehenik eta behin, erlijioak zer diren azaltzea:

- Jatorria: Erlijioen sorrera eta horiek historian izan duten bilakaera ulertzea. Erlijioen jatorria ulertzeak gizartearen garapenean izan duten eragina azaltzen lagunduko die ikasleei.
 - Gizakiak berezko dituen galderen erantzun bila: Bizitzaren zentzua, heriotza eta beste galdera funtsezkoak aztertzea. Gizakiak berezko dituen galdera horien bidez, erlijioen eta sinesmenen jatorria eta funtzioa ulertaraziko zaie.
 - Gizakia berez erlijiodun?: Gizakion erlijio-sena eta erlijioarekiko behar eta sentimenduak aztertzea, kultura desberdinetan nola agertu den ulertuz.
 - Erlijioen aurkako joerak eta erlijiorik eza noiz eta zergatik garatu diren: Agnostizismoaren eta ateismoaren sorrerak ulertzea, eta hauek historian zehar izan duten garrantzia eta eragina aztertzea.
- **Erljio motak aztertzea:**
 - Naturaren indarretan oinarrituak: Naturaz gaindiko indarrekiko sinesmenak eta horien agerpenak aztertzea.
 - Politeistak: Jainko anitzak dituzten erlijioen ezaugarriak eta kultura desberdinetan izandako agerpena aztertzea.
 - Monoteistak: Jainko bakarrean sinesten duten erlijioak eta haien oinarri nagusiak ulertzea, baita historian zehar izan duten eragina ere.
- **Pluralismoaren eremuan jokatzeko jakitea:**
 - Munduan erlijio ugari daudela, guztiak errespetagarriak direla eta zintotasunez elkar errespetatu behar dutela ulertzea. Honek, aniztasunaren eta askatasunaren balioak sustatzen lagunduko die ikasleei.
 - Erlijiorik gabeak —erlijioan sinesten ez dutenak— ere badaudela eta besteak bezain errespetagarriak direla jakinaraztea. Erlijioarekiko eta erlijiorik ezarekiko errespetua sustatzea garrantzitsua izango da, guztion arteko elkarbizitza baketsua bermatzeko.
 - Garbi uztea:
 - Sinestea edo ez sinestea zerbait hautazkoa eta libre dela, eta erabaki hori guztiz pertsonala dela.
 - Sinetsi edo ez sinesteagatik, ez dela inor zintzoago edo gaiztoagoa. Ikasleei aniztasuna eta askatasuna errespetatzeko balioak transmititzea funtsezkoa izango da.
 - Sinesmenaren eta jakite-jakintzaren arteko desberdintasuna ulertzea, bakoitzak bere funtzio eta garrantzia duela argituz.
- **Sinesmena eta bizimoldeen eta balioen arteko lotura azpimarratzea:**
 - Ez dago erlijio fenomenoak ulertzerik, ekintza, errito, ohitura eta balioak agertu gabe. Erlijioen errito eta ohituren ulermena kultura desberdinen aberastasuna ulertzeko bidea da.
 - Hala ere, balioen zutabea ez da soilik erlijioa: Erlijioan sinesten ez dutenak ere, modu berean, balioen jabe izan daitezkeela ulertaraztea.

Ikasleei balio unibertsalak transmititzea, elkarbizitza eta giza eskubideen errespetua sustatzeko.

- **Erljioek Historian izan duten eragin on nahiz txarra ikustea**, eta kultur espresioetan duten agerpena eta eragina ezagutzen laguntzea:
 - Historian erlijioek izandako eragin positibo eta negatiboak aztertzea. Erljioen ekarpen onak eta kaltegarriak ulertzeak ikuspegi kritikoa garatzen lagunduko die ikasleei.
 - Erljioaren agerpena artean, literaturan, hizkuntzan, musikan, eta zenbait ohitura nagusitan ezagutzea. Kultura espresioetan erljioak izan duen eragina ulertzea, gure historia eta kultura hobeto ulertzeko.
- **Erljioa eta haren eraketa sozialaren arteko lotura eta bereizketa ulertzea**:
 - Erljioa eta haren eraketa soziala (Eliza, kleroa, sinestunak eta abar) bereizten jakitea, erljioaren alderdi espirituala eta antolaketa soziala ulertuz.
 - Elizaz hitz egitean ere, Eliza guztiez hitz egitea, objektibotasun eta begirune berberaz, baita Elizarik onartzen ez dutenez ere. Ikasleei errespetua eta objektibotasuna lantzeko balioak ematea, eta ezagutza integratzaile eta anitza bultzatzea.
- **Agnostizismo eta ateismoaren ezagutza**:
 - Sorrera, garapena eta gaurkotasuna ulertzea, baita erljioaren inguruko beste ikuspegiak ere aztertzea, aniztasuna eta askatasuna sustatuz. Agnostizismoak eta ateismoak pentsamendu kritikoaren garapenean eta askatasun indibidualean izan duten eragina aztertzea, ikasleek ikuspegi zabalago eta orekatuago bat izan dezaten.

3.1.3. ANTOLAKUNTZA-EGITURAREN PRINTZPIOAK

a) Ikastolen kolektiboaren egitura antolaketa:

- **Lankidetza eta elkarmendekotasun printzipioa**
Herri Ametsa Ikastola ikastolen taldeko edo kolektiboko gainerako ikastolekin elkartzen da, hezkuntza sare sendo bat eratzeke eta elkar sendotzeko. Sare hau elkarmendekotasun eta lankidetza loturen bidez osatzen da, eta horri esker lortzen da arrakasta, bai kolektibo osoarentzat, bai ikastola bakoitzarentzat. Lankidetzaren bidez, ikastolen komunitateak indartu egiten ditu elkarren arteko loturak, eta horrela, hezkuntza kalitateari eta komunitatearen kohesioari bultzada ematen zaio. Lankidetza horrek, gainera, esperientzien eta jardunbide egokien trukea errazten du, ikastolen arteko komunikazioa sendotuz eta hezkuntza prozesua aberastuz. Horri esker, ikastola bakoitzak taldearen indarra bere baitan sentitzen du, eta horrek proiektu bateratuak garatzeko eta helburuak lortzeko gaitasuna handitzen du.
- **Elkarlotura eta artikulazio printzipioa**

Ikastolen kolektiboak gure hezkuntza sarea dinamizatzen du, egitura bakar eta kohesionatu batean lurralde desberdinetako ikastolak ongi elkarlotuta eta artikulatuta egon daitezten. Horrek informazio eta komunikazio fluxu arina eta eraginkorra ahalbidetzen du, norabide guztietan. Ikastolen arteko elkarlana eta informazio trukea oinarritzekoak dira sarea garatzeko eta erabakiak hartzerakoan jakintza kolektiboa baliatzeko. Egitura honen bidez, ikastolek etengabe harremanetan egoteko aukera dute, eta horrek sarea indartzen du, erabaki estrategikoak modu kolektiboan hartzea ahalbidetuz eta ikastolen arteko konfiantza eta elkartasuna sustatuz.

- **Aniztasun eta malgutasun printzipioa**

Ikastola bakoitza berezia da eta bere errealitate juridiko eta administratiboak baldintzatuta dago. Horrela, aniztasun hori abiapuntu izanik, egoera desberdin eta aldakorrei egokitzeko malgutasuna eta ugaritasuna dira gure sarearen indarguneak. Ikastola bakoitzak bere berezitasunetara egokitutako antolakuntza eta zerbitzuak garatzen ditu, betiere kolektiboaren parte den heinean. Aniztasun eta malgutasun horiek, bai antolakuntzan bai zerbitzuen arloan, berariazko hezkuntza sare baten garapenerako ezinbestekoak dira, eta ikastolen taldearen garapena eutsigarri izateko bermerik onenak eskaintzen dituzte. Malgutasun horri esker, ikastolek aukera dute beren ingurune eta egoera konkretuetara egokitzeko, eta horrek hezkuntza eskaintzaren aberastasuna eta eraginkortasuna handitzen ditu.

- **Etengabeko hobekuntzaren printzipioa**

Ikastolen taldeak edo kolektiboak mundu aldakorren erronkei erantzuteko eta etengabe berritzeko konpromisoa hartzen du. Horrela, gure hezkuntza sarea aldaketetara egokitzeko eta hobekuntzarako bidean jarduteko prestatzen da, etengabe ikasten eta berritzen. Ikastolen komunitateak berrikuntza pedagogiko eta teknologikoak sustatzen ditu, ikasleen prestakuntza kalitatea eta ikastetxeen efikazia hobetzeko asmoz. Hobekuntza prozesu honetan, ikastolek barneko eta kanpoko ebaluazioak egiten dituzte, horien bitartez hobekuntza arloak identifikatuz eta jarduera berritzaileak proposatuz. Ikastolen konpromisoa etengabeko hobekuntzarekin lortzen da, betiere hezkuntza kalitatearen aldeko apustua eginez eta ikasleen beharretara egokituz.

- **Enpresa zentzuaren printzipioa**

Ikastolen taldeak eraginkortasun irizpideak erabiltzen ditu bere helburuak lortzeko, elkartutako ikastolen eta gainerako bezeroen beharrak asebetetzeko eta bere kudeaketa sistemak optimizatzeko. Baliabideen erabilera arduratsua eta eraginkorra bultzatzen da, hezkuntza kalitatea bermatzeko eta finantza jasangarritasuna lortzeko. Ikastolen kudeaketa enpresarialaren ikuspegitik ere hobetzen da, zerbitzu hobeak eta kalitatezko hezkuntza eskaintzeko. Kudeaketa ereduan, eraginkortasuna eta baliabideen erabilera arduratsua oinarritzeko elementuak dira, eta horrek, azken finean, ikastolen proiektuaren jasangarritasuna bermatzen du, bai hezkuntza arloan, bai finantza ikuspegitik ere.

- **Tokiko elkarreraginaren eta elkarreragin unibertsalaren printzipioa**
Ikastolen taldeak harreman eta lankidetzaren itunak ezarriak ditu hezkuntza, kultura eta gizarte arlo desberdinetako agenteekin, betiere interes komuneko proiektuak eta egitarauak garatzeko. Bereziki garrantzitsuak dira Euskal Curriculumak, Euskal Eskola eta Euskal Unibertsitatearen garapenarekin lotutako egitasmoak. Era berean, ikastolak harremanetan daude beren hezkuntza eta hezkuntza sistema propioak garatu nahi dituzten herri eta nazioetako elkarrekin, eta horretarako, Europako Batasunaren esparruan elkarlana bultzatzen dute, esperientziak eta jardunbide egokiak trukatu. Elkarlanerako harreman horiek tokian tokiko nahiz nazioarteko esperientziak trukatzeko aukera ematen dute, eta horrela, ikastolek beren hezkuntza jarduna aberastu eta sendotu egiten dute, munduko beste komunitate batzuekin loturak sortuz eta indartuz.
- **Elkarteko bazkide den ikastolari arreta eskaintzeko printzipioa**
Ikastolen taldea sentibera da elkarteko ikastola bakoitzarekiko, eta lankidetzaren eta entzute aktiboaren bidez, zerbitzuak haien beharretara egokitzen ditu. Ikastola bakoitzaren berezitasunak kontuan hartuta, zerbitzu pertsonalizatuak eskaintzen dira, eta horrela, ikastola bakoitzak bere helburu pedagogikoak eta komunitateko beharrak bete ditzan. Horrez gain, ikastolen kolektiboak ikastola bakoitzari laguntza espezializatua eskaintzen dio, bai kudeaketa arloan, bai pedagogia arloan, horrela ikastola bakoitzaren autonomia errespetatuz, baina aldi berean taldearen laguntza jasoz.

b) Herri Ametsaren egitura antolaketa

Aurreko puntuan agertzen diren Ikastolen kolektiboari dagozkion antolakuntza egitura printzipioekin bat eginik, Herri Ametsa Ikastolak kooperatiba izaera duenez, bere ardatzetan oinarriturik, antolamendu eta funtzionamendu printzipioak Barne Araudian zehaztu eta garatu ditu. Barne Araudiaren lehenengo, bigarren eta hirugarren puntuak arduraz betetzen dira, egunerokotasunean zehaztutako egitura kooperatiboaren printzipioak jarraituz. Araudi horretan, Herri Ametsa Ikastolaren antolakuntza eredua, erabaki hartze parte-hartzailea, eta ikastolako kide guztien lankidetzaren bermatzeko mekanismoak jasota daude.

Herri Ametsa Ikastolak bere antolaketa egituraren parte hartzea, gardentasuna eta erabaki kolektiboak hartzea sustatzen ditu, komunitatearen beharrak eta helburuak betetzeko. Barne Araudia kooperatibaren jardunbide onak eta efizientzia bermatzeko tresna nagusia da, eta bertan jasotzen dira bai hezkuntza jardueraren garapenerako printzipioak, bai kudeaketa administratiboaren oinarriak. Horrela, Herri Ametsa Ikastolak, bere autonomia eta berezitasunak mantenduz, ikastolen sarean duen lekua sendotzen du eta kolektiboari egiten dion ekarpena ere indartzen du. Gardentasuna eta elkarlana dira gure jardunaren oinarriak, eta horrela, komunitate osoa proiektuaren parte aktibo bihurtzen da, ikasle, guraso eta langileen arteko kohesioa eta konfiantza indartuz.

3.1.4. KALITATEAREN DEFINIZIOA

3.1.4.1 KALITATEAREN DEFINIZIOA

Herri Ametsa Ikastolan kalitatea hezkuntza integral baten bidez definitzen da, baloreetan oinarritua eta bere inguru hurbilean txertatua, Euskal Herria ardatz nagusi izanik. Hezkuntza integrala, gure ikuspuntutik, ikasleen garapen osoa bideratzea da, bai akademikoan, bai pertsonalean, gizartean zein emozionalki. Hau da, gure hezkuntza eredua ez da soilik ezagutzak transmititzean oinarritzen, baizik eta ikasle bakoitzaren potentzial guztia garatzea du helburu, bere gaitasun eta trebetasun guztiak kontuan hartuta. Horretarako, helburu argi eta adostuak finkatzen dira, eta haiek lortzeko estrategiak etengabe berrikusten eta egokitzen dira aldaketa sozial eta pedagogikoetara. Ikastolak irudi erakargarria izateaz gain, konpromisoa du ikasle guztiek oinarritzko konpetentziak eskuratuko dituztela bermatzeko, eta irakasleen prestakuntza etengabea eta profesionaltasuna bultzatzea funtsezkoa da. Irakasleak dira ikasleen hezkuntza bidean gidariak, eta horregatik, euren prestakuntza, eguneratzea eta motibazioa funtsezko elementuak dira gure kalitatearen definizioan.

Aldi berean, langileen arteko giro ona eta eraginkortasuna sustatzen dira, hezkuntza prozesuan emaitza onak lortzeko baldintza ezin hobeak sortuz. Giro positibo hori ezinbestekoa da bai ikasleen zein irakasleen ongizaterako, eta horrek zuzenean eragiten du ikaskuntza emaitzetan eta motibazioan. Hori guztia aurrera eramateko, prozesuen kudeaketa egokia bermatzeko eta helburu komunak lortzeko, Hezkuntza Komunitatearen estamentu guztien partaidetza beharrezkoa da, eta horretarako, lidergo argia eta parte-hartzailea ezinbestekoa da. Lidergo eredu honek eskatzen du parte hartzea eta komunitate osoaren inplikazioa, eta horrek erabakiak modu kolektiboan hartzea eta helburu bateratuen alde lan egitea ahalbidetzen du.

Kalitatea ez da soilik emaitza akademikoetan oinarritzen, baizik eta hezkuntza prozesuaren alderdi guztiak hartzen ditu kontuan: metodologiaren egokitasuna, irakasleen inplikazioa, ikasleen motibazioa eta gurasoekin nahiz komunitatearekin sortzen diren harremanak. Ikasleen motibazioa hezkuntza prozesuaren oinarrietako bat da, eta horretarako metodologia aktiboak eta parte-hartzaileak erabiltzen dira. Gainera, proiektu pedagogiko sendo batek ikasle bakoitzaren behar eta berezitasunak kontuan hartzen ditu, ikaskuntza pertsonalizatu eta eraginkorra bermatzeko. Hezkuntza Komunitatearen kohesioa eta partaidetza sustatzen da, eta horrek ikasleen hezkuntza esperientzia aberats eta integrala sortzea ahalbidetzen du. Ikasleak aktore nagusi bilakatzen dira beren ikaskuntza prozesuan, eta horrek autonomia eta ardura garatzen laguntzen die.

Kalitatezko hezkuntza eskaintzeak irakasleen eta gurasoen arteko komunikazio eraginkorra ere eskatzen du, komunitate osoaren elkarlana indartuz. Herri Ametsa Ikastolan, ikasle bakoitzaren garapen integrala bultzatzea da gure helburua, eta horretarako, haien motibazioa, behar espezifikoak eta interesak kontuan hartzen dira. Horrez gain, irakasleek ikasleekin harreman hurbil eta arduratsua izatea

sustatzen da, eta horrek konfiantza eta segurtasuna ematen die ikasleei, hezkuntza esperientzia guztiz positiboa izateko.

3.1.4.2 KEI KALITATE EREDUA

Ikastolen Elkartek, Partaide erakundeak eta Horreum fundazioak elkarlanean sortutako kalitate eredu europar bakarra da KEI Kalitate Egitasmo Integrala, hezkuntzari soilik lotutakoa eta hezkuntzarako bereziki sortua. Eredu honen ezaugarri nagusia hezkuntzaren arlo espezifikoetara zuzendua izatea da, hezkuntza sistemaren kalitate maila neurtzeko eta etengabeko hobekuntza sustatzeko tresna izanik. Eredu hau sortzean, helburua izan zen hezkuntzaren beharrian espezifikoerantzun egokia ematea, eta, aldi berean, Europako kalitate estandarretan oinarritutako egitura bat sortzea.

KEI eredia 2000. urtean hasi zen PCI (Proyecto de Calidad Integrado) izenarekin, eta 2001ean ikastola taldea gehitu zitzaion, horrela KEI izena hartu zuelarik. Eredu honek ikastolei aukera ematen die beren kalitate maila neurtzeko eta etengabe hobetzeko bideari eusteko. Ikastolen elkartearen barruan sortutako eredia izanik, kalitate maila altua eta hezkuntza arloko bikaintasuna lortzeko bidean urrats garrantzitsuak izan da. Akreditazioak ez dira behin lortuta betiko izaten; hain zuzen ere, kanpoko auditoria bost urtetik behin egitea proposatzen da, ikastola bakoitzak bere kalitatea neurtu eta hobetzen jarrai dezan, eta balizko atzerapausoak azkar antzemateko. Prozesu hau, gainera, gardentasuna eta konpromisoa erakusten ditu, eta horrek ikastolen artean konfiantza eta elkarlana indartzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak zehatzak eta zorrotzak dira, eta ebaluatzaileak interpretazio tarte txiki bat baino ez izatea du helburu, kalitatearen balorazioa ahalik eta objektiboena izan dadin. Eredu hau, gainera, etengabeko hobekuntza bermatzeko sortua izan da, eta ikastolei beren prozesuak hobetzeko beharrezko jarraibideak eta gomendioak eskaintzen dizkie. Eredu honen bidez, kalitateari buruzko irizpide bateratuak finkatzen dira, eta horrek hezkuntza sistemaren homogeneousitatea eta koherentzia bermatzen ditu. Ikastolek, beraz, beren kalitate prozesuak ebaluatu eta egokitzeko aukera dute, eta horrek haien autonomia errespetatuz, hobetzeko bideak identifikatzeko tresna indartsua eskaintzen die.

Herri Ametsa Ikastolak 2009. urtean akreditazioa lortu zuen, eta horrek Euskal Herriko bigarren eta Gipuzkoako lehenbiziko ikastola bihurtu zuen kalitate eredu honen barruan akreditazioa lortzen. Honek, gure hezkuntza komunitatearen esfortzua eta kalitatearekiko konpromisoa islatzen ditu, eta gure proiektua aurrera eramateko beharrezko akuilua izan zen. Akreditazio hau ez zen soilik izen baten lorpenean geratu, baizik eta gure eguneroko jardunean bikaintasunerako bidean pausoak emateko konpromisoa indartu zuen. 2014an eta 2019an, KEIk agintzen duen moduan, ereduaren berrespenak lortu genituen, aurreko auditorian fintzeko zeuden arloak hobetuz eta gure kalitate maila bikaintasuneraino eramanez. Horrela, gure hezkuntza eredia etengabe garatzen jarraitu dugu, eta gure ikasleei kalitatezko hezkuntza eskaintzeko bidean urratsak ematen jarraitzen dugu.

Eredu honen bidez, Herri Ametsa Ikastolak bere konpromisoa berresten du etengabeko hobekuntzarekin, eta gure helburua da ikasle guztiek beren potentziala garatzea, ikastetxean eskaintzen zaien hezkuntza prozesuaren kalitateari esker. KEI eredua aplikatuz, ez gara soilik emaitzak neurtzen ari; izan ere, ikasketa-prozesuaren kalitatea bermatzea eta ikasleen garapen integrala bultzatzea da gure helburua. Beraz, kalitatearen kudeaketa sistematiko eta zorrotza oinarri hartuta, gure hezkuntza proiektua etengabe eguneratu eta garatzen dugu, gure ikasleen behar aldakorrei eta gizartearen erronkei erantzuteko prest gaudela erakutsiz. Hezkuntza prozesua ez da inoiz amaitzen, eta ikasleak ere etengabeko hobekuntza bide horretan kokatzen ditugu, ikasteko eta hazteko prest dauden gizabanako kritiko eta aktiboak izan daitezen.

3.2. HEZKUNTZA EREDUA

Gure hezkuntza ereduan, Oinarrizko Hezkuntza bukatutakoan zer-nolako ikasle mota espero den definitzeaz gain, ikaslearen irteera profilaren lorpena azaltzen dugu, irakaslearen profilarekin eta familia zein gizarte hezitzailearen eraginarekin batera. Hau da, ikaslea bera hezkuntza prozesuaren erdigunean kokatzen dugu, eta haren garapen integrala bermatzeko, eragile guztien arteko elkarlana eta konpromisoa beharrezkoak direla nabarmentzen dugu. Horretarako, hezkuntza komunitate osoaren parte-hartzea ezinbestekoa da, eta horrek irakasleak, gurasoak, eta ikasleak beraien artean elkarlanean aritzea suposatzen du.

Hezkuntza eredu honetan, helburua ez da soilik ezagutzak transmititzea, baizik eta ikasleak bere bizitzan autonomoak izan daitezen prestatzea. Ikasleek pentsamendu kritikoa garatzea, arazoei aurre egiteko estrategiak izatea eta ingurunean modu aktibo batean parte hartzea dira gure ereduan sustatzen diren oinarrizko ardatzak. Ikasleak bere ikaskuntza prozesuaren erantzule bihurtzen dira, eta hori bideratzeko irakasleen eta familien inplikazio aktiboa beharrezkoa da, prozesu osoan zehar bide egokia jarraitu ahal izateko.

3.2.1. IKASLEAREN IRTEERA PROFIL OROKORRA

3.2.1.1.- TESTUINGURUA ETA GIZARTEAREN BEHARRAK

Ikasleak ingurune naturalari, soziokulturalari, teknologiko-zientifikoari eta hizkuntza-inguruneari eta horien dimentsio historikoei eta etikoei dagokien oinarrizko ezagutza jasotzea da irteera profila osatzen duten funtsezko elementuetako bat. Kultura-ondarea osatzen duten jakintzen transmisioa Oinarrizko Hezkuntzaren funtsezko funtzioa da; izan ere, aukera ematen du pertsonak bere unean unekoa zentzuz bizitzeko eta etorkizuna eraikitzeko, pertsona horrek munduan duen lekutik abiatuta. Kultura-ondarearen transmisio hori aberasten da subjektuak etorkizuneko behar eta erronkei aurre egiteko errealitate-forma berriak sortzen eta eraikitzen hasten denean, bai euskal gizartearentzat, bai gizarte globalarentzat.

Horrez gain, ikasleek gizartearen testuingurua ulertu eta egokitze gaitasunak garatu behar dituzte. Horrek esan nahi du ikasleak gai izan behar direla gizartearen

erronkei aurre egiteko, teknologia berrietan trebeak izateko, eta ingurumenaren iraunkortasunaren aldeko konpromisoa hartzeko. Hezkuntza ereduak testuinguru aldakorrari egokitzen da, eta horretarako ikasleei tresna egokiak eskaintzen zaizkie, hala nola pentsamendu kritikoa, sormena, eta taldean lan egiteko gaitasunak. Gure ikasleek etengabeko aldaketan dagoen munduan euren lekua aurkitzeko eta eragiteko tresnak izango dituzte.

Testuingurua eta gizartearen beharrak asetzeko, Herri Ametsa Ikastolak sei atal nagusi hauek aurreikusten ditu:

- **Ingurune naturala:** Ikasleak materia, Kosmosa eta Lurra, bizitzaren eta, bereziki, giza espeziearen ezaugarriak ezagutzen eta erabiltzen ditu. Naturaren eta bizitzaren partaide izatearen sentimendua garatzen du, eta ekosistema osasuntsu bat mantentzeko ardura bereganatzen du. Ingurune naturalarekiko sentsibiltatea eta erantzukizuna ezinbestekoak dira, eta horretarako ohitura osasuntsuak eta ingurunea babesteko jarrerak sustatzen dira ikasleen artean.
- **Ingurune teknologiko-zientifikoa:** Arrazonamendu matematikoa, zientziaren ezagutzak, metodologia eta aplikazio teknologikoak –bereziki informazioaren eta komunikazioaren teknologiak–, eguneroko bizitzako eremu eta egoeretan erantzukizunez eta eroso erabiltzen ditu. Ikasleek, teknologia erabiltzeko gaitasuna garatzeaz gain, teknologiaren erabilera kritikoa eta etikoa bultzatzen dute, eta horrela, teknologiak gizartean dituen eraginak ulertzeko eta teknologia arduraz erabiltzeko gaitasuna lortzen dute.
- **Ingurune soziokulturala:** Euskal kulturaren eta kultura unibertsalaren ondarearen oinarritzko jakintza eta trebetasunak kritikoki erabiltzen eta estimatzen ditu. Partaide den komunitateko kide izatearen sentimendua garatzen du, eta bere jatorria zein den jakitun izanik, bere burua munduko hiritartzat jotzen du. Gure ikasleak parte-hartzaile aktiboak dira, eta elkartasuna, errespetua eta inklusibitatea sustatzen dituzten balioak garatzen dituzte.
- **Dimentsio historikoa:** Iraganean eta orainaldian Euskal Herrian eta beste lurraldeekin elkarreraginean bizitzako egoerei eta beharrei emandako konponbideak ikuspegi historikoaren arabera ulertzen ditu. Era berean, euskal gizarteak eta gizarteak, oro har, dituen etorkizuneko erronken perspektiba garatzen du. Historia ezagutzeak ikasleei gizartea hobeto ulertzeko aukera ematen die, eta euren identitatea eraikitzeko tresna garrantzitsua da.
- **Dimentsio etikoa:** Giza Eskubideetan oinarrituta, norberaren bizitza pribatua eta soziala burujabetasunez eta zentzuz bideratzeko gaitasuna garatzen du. Halaber, natura eta gure Ama Lurra errespetuz zaindu eta iraunkortasuna bermatzeko konpromisoa hartzen du. Ikasleek balio etikoak barneratu behar

dituzte, hala nola errespetua, erantzukizuna, elkartasuna, eta justizia soziala, euren erabakiak eta jokabideak zuzendu ahal izateko.

- **Hizkuntza-ingurunea:** Euskaraz eta beste hizkuntza ofizial batean (gaztelania edo frantsesa) ahoz eta idatziz sortutako testuak eta mezuak zuzen, autonomiaz eta sormenez ulertzen eta adierazten ditu. Era berean, gutxienez nazioartean erabiltzen den beste hizkuntza batean ere gaitasun egokia garatzen du. Hizkuntza komunikaziorako tresna izateaz gain, kultura eta identitatearen adierazpen modua ere bada, eta ikasleek hizkuntzen bidez kultura ezberdinak ezagutu eta aberastu behar dituzte.

3.2.1.2.- PERTSONEN BIZITZA EREMUAK ETA EGOERAK

Oinarrizko Hezkuntzaren helburua ikasleak bizitzarako prestatzea da, baina bizitzarako prestatzeko modua ez da berdina Oinarrizko Hezkuntza osoan: hasteko, mundua ulertzeko modua ez delako bera Haur Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan, eta, horregatik, interesguneak eta ikasketa-egoerak ezin dira berak izan.

Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako aldian, funtsean, bizitza ikasgelan eta haien ingurune hurbilean gertatzen dena da. Hau da, ikasleen bizipenak haien behar, interes eta esperientziekin lotuta daude, baina ez dute, horregatik, amaierako egoeren perspektiba galtzen. Oinarrizko Hezkuntzako lehen urteetan ikasleen ingurunea ezagutzea eta bertan segurtasuna sentitzea funtsezkoa da, eta horrek norberaren garapenerako oinarria ezartzen du.

Oinarrizko Hezkuntzan aurrera egin ahala, modu esanguratsu eta motibagarrian gehitzen dira, modu pragmatikoagoan heldutasuneko bizitzarako prestakuntzarekin lotura duten egoerak. Helburua da ikasleak bizitzarako beharrezkoak diren trebetasunak garatzea, eguneroko egoeretan modu autonomoan moldatzeko gai izan daitezen. Hezkuntzaren bidez, ikasleek bizitzako eremu desberdinetan aurkituko dituzten erronkei aurre egiteko baliabideak eskuratzen dituzte, eta euren gaitasunak modu integralean garatzen dituzte.

1. Eremu pertsonala

- **Eremu pribatuko egoerak:**
 - **Eguneroko bizitza:** Eguneroko bizitza pertsonalarekin, familia-bizitzarekin, komunitateko bizitzarekin eta oinarrizko beharrek lotura duten arazoak konpontzeko trebezia eta abildade teknikoak eta instrumentalak garatzen ditu. Egoera horietan moldatzeko, autonomia eta erantzukizuna funtsezkoak dira, eta ikasleek euren burua modu egokian kudeatzeko gaitasuna garatzen dute.
 - **Bizitza ludiko-estetikoa:** Arte plastikoak, dantza, musika, jolasak, literatura... praktikatzeko, eta horiekin gozatzen du, horien bidez emozioak adierazteko eta sormena garatzeko aukera ematen baitio. Artearen eta kulturaren bitartez, ikasleek sormena eta irudimena

garatzen dituzte, eta, aldi berean, horrek euren adierazpen gaitasunak eta autoestimua indartzen ditu.

- **Bizitza afektibo-emozionala:** Autokontrola eta oreka emozionala, autoestimua, autonomia eta sentsibiltate estetikoa lantzen ditu, norberaren burua ezagutzeko eta harremanak positiboak izateko gaitasuna garatuz. Ikasleek euren emozioak ezagutzea eta kudeatzea funtsezkoa da bizitza osasuntsu eta orekatu bat izateko, eta horretarako tresnak ematen zaizkie.
- **Eremu publikoko egoerak:**
 - **Bizitza soziala:** Taldean bizi eta lan egiten du, modu aktibo eta arduratsuan, bere eskubide eta betebeharez jabetuz. Bizikidetzan parte hartzen du, eta elkartasuna eta gizartearekiko konpromisoa garatzen ditu. Ikasleek parte-hartze aktiboa izatea eta gizartearen ongizatearen alde lan egitea sustatzen da, komunitatearen garapenean eragin positiboa izan dezaten.
- **Naturaren eremuko egoerak:**
 - **Bizitza fisiko eta naturala:** Bere gorputza zaintzen du eta ohitura osasuntsuak ditu. Kosmoseko eta Lurreko partaidetzat ikusten du bere burua, eta natura eta ingurumena kontserbatzeko eta hobetzeko ohiturak eta konpromisoak garatzen ditu. Ikasleek gorputzaren eta osasunaren zaintza modu integral batean ulertu behar dute, eta horretarako jarduera fisikoa, elikadura egokia, eta atsedeen egokia sustatzen dira.

2. Eremu akademikoa eta lan-eremua

- **Bizitza akademikoa:** Prest eta gogotsu dago ikasketei eta geroko prestakuntzari ekiteko. Emozioak eta interesa uztartuz, ikaskuntza prozesua modu esanguratsuan bizi du eta etengabeko ikaskuntzarako jarrera proaktiboa du. Gure ikasleak bizitzan zehar ikasten jarraitzeko prest egon behar dira, eta horretarako motibazioa eta jakin-mina pizten dira.
- **Lan-bizitza:** Ideiak ekintza bihurtzeko gaitasuna ematen dioten ezaugarri pertsonalak eta sozialak ditu, baita kudeaketari dagozkionak ere. Horrez gain, ekimena eta enpresa-sena garatzen ditu, proiektuak aurrera eramateko eta erronka berriei aurre egiteko. Gizartean parte-hartze aktiboa eta ekintzailetasuna sustatzen ditu, bizitzako esparru guztietan ekarpenak egiteko prest dagoen norbanakoa bihurtuz. Ikasleek ekintzailetasuna garatzea, proiektuak sortzea eta garatzea, eta lan munduan eraginkortasunez parte hartzea dute helburu, betiere balio etikoekin eta jasagarritasunarekin bat eginez.

Orokorrean, gure hezkuntza eredua ikasleen garapen integrala bermatzea da, eta horretarako, arlo akademikoa, pertsonala eta soziala modu bateratuan lantzen dira. Ikasleak prestatu nahi ditugu bizitzan zehar erronkak modu autonomoan eta erantzukizunez gaingitzeko, eta horretarako, ikaskuntza esanguratsua eta motibatzailea eskaintzen diegu, bakoitzaren behar eta erritmoei egokitu.

3.2.1.3. HEZKUNTZA-XEDEAK

A. Bizitza guztirako hezkuntzaren xedea

Euskal Curriculumean proposatzen da bizitza guztirako hezkuntzaren helburu nagusi hau:

“Norberaren, gizartearen eta naturaren errealitateak kritikoki ulertzeko, horietan eraginkortasunez ekiteko eta arduraz eraldatzeko baliabideak ematean datza hezkuntzaren xedea, era horretara, pertsonak, gizabanako gisa, gizartekide eta naturaren kide gisa ahalik eta konpetentzia gehien gara dezaten”.



Herri Ametsa Ikastolak giza garapen handiena lortzen laguntzen die bere ikasleei, hiru ardatz nagusitan oinarrituta:

- **Norbanako edo izaki gisa:** Horrek esan nahi du ikasle bakoitza besteekin batera bere biografia eraikitzen duen subjektu autonomo moduan identifikatzea eta bere burua modu osasuntsuan garatzeko gaitasuna izatea. Hezkuntza prozesuan zehar, ikasle bakoitzaren autonomia eta autoestimua lantzea ezinbestekoa da, beraien garapen pertsonal eta soziala bermatzeko.
- **Gizarteko kide gisa:** Ikasle bakoitza kulturantzatasuneko marko batean kokatzen da, eta euskaldun legez identifikatzen da. Horrek esan nahi du euskal kulturaren oinarritzko elementuak eta balioak barneratzea, baina baita beste kultura eta pertsonen errespetua eta elkarbizitza sustatzea ere. Gure helburua da ikasleak gizartean parte hartzeko prest egotea, kulturartekotasuna eta elkartasuna balore nagusi izanik.
- **Naturako partaide gisa:** Ikasle bakoitza Kosmosaren eta Lurraren barruan giza espezieko partaide eta izaki bizidun moduan identifikatzen da. Naturarekiko errespetua eta ingurumenarekiko kontzientzia garatzea garrantzitsua da guretzat. Ikasleak, naturaren parte diren aldetik, ingurunea zaindu eta hobetzeko konpromisoa hartzea sustatzen da, eta horretarako hezkuntza esperientziak eta ekintzak eskaintzen dira.

B. Oinarritzko Hezkuntzarako Hezkuntza Xedeak:

Oinarritzko Hezkuntzarako marko berri honen arabera, hezkuntzaren xedeak honako hauek dira:

1. **Pertsona integralaren garapena:** Hezkuntzaren xede nagusietako bat ikasleen garapen integrala bermatzea da, hau da, ikasleak garapen intelektual, emozional, soziala eta fisikoa modu orekatuz garatu behar ditu. Helburua da ikasleek beren gaitasun guztiak ahalik eta gehien garatzea, pertsona autonomo, arduratsu eta osasuntsu bihurtzeko. Gainera, pertsona integralaren garapenak barne hartzen du ikasleek euren emozioak kudeatzen ikastea, beren buruarekin bakean egoteko eta estresari aurre egiteko estrategiak garatzea. Garapen fisikoari dagokionez, ohitura osasungarriak sustatzea, hala nola kirola egitea eta elikadura orekatua izatea, ezinbestekoa da osasun mentala eta fisikoa bermatzeko.
2. **Herritartasun arduratsua:** Ikasleak herritar arduratsu eta konprometituak izatea sustatu nahi da. Honek esan nahi du gizartean modu aktiboan parte hartzea, gizartearen arauak eta balioak ulertzea, eta giza eskubideak eta demokrazia errespetatzea. Ikasleek gizartean parte-hartze aktiboa izan behar dute, eta horretarako, elkartasuna, berdintasuna eta justizia bezalako balioak barneratu behar dituzte. Herritartasun arduratsua ere komunitatearekiko lotura garatzea dakar, ikasleak inguruko arazoak ulertzeko eta hauei irtenbideak bilatzeko gai izan daitezen. Horretarako, hezkuntzak ikasleak sentibilizatu behar ditu ingurumenaren babesean, elkartasun ekintzetan parte hartzean, eta herritarren eskubide eta betebeharren inguruan kontzientzia hartzean.
3. **Ikaskuntza esanguratsua eta bizitza osorako ikaskuntza:** Ikaskuntza esanguratsua bultzatzea eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko gaitasuna garatzea da xedea. Ikasleek ezagutza berriak ikasi eta horiek eguneroko bizitzan aplikatzeko gai izan behar dute, eta aldi berean, etengabe ikasten jarraitzeko jarrera garatu behar dute. Ikaskuntza esanguratsuak esan nahi du ikasleek ikasten dutenaren zentzua aurkitzea eta ezagutza horiek modu praktikoa erabiltzea. Horrez gain, bizitza osorako ikaskuntzak ikasleei aldaketa teknologiko eta sozialekin bat egitera bultzatzen die, egokitze eta gaitasun berriak ikasteko prest egoteko jarrera sustatuz. Ikasleek motibazioa eta jakin-mina garatzea, baita bizitzako egoera desberdinetan ikasteko aukera guztiak aprobetxatzea ere, ezinbestekoak dira ikaskuntza jarraitu eta esanguratsu batean.
4. **Sormena eta berrikuntza:** Sormena eta ekimen pertsonala sustatzea hezkuntzaren beste helburu bat da. Ikasleek ideia berriak sortzeko eta aurrera eramateko gaitasuna garatu behar dute, eta horretarako sormena, ekintzailetasuna eta arriskuak hartzeko jarrera lantzea bultzatzen da. Berrikuntza eta sormenaren garapenak ikasleak errealitate berriak sortzeko eta egungo erroka konplexuei irtenbide sortzaileak bilatzeko bultzatzen ditu. Gainera, hezkuntzak sormenari lotutako tresna eta teknikak eskaintzen dizkie ikasleei, hala nola, pentsamendu desberdina erabiltzea, taldean lan egitea eta ideia berriak pentsatzeko prozesuak sustatzea. Ekimen pertsonalak, halaber, ikasleei beren interes propioak ezagutzen eta jarraitzen laguntzen die, eta euren bizitza proiektu propioak eraikitzen dituzten pertsona autonomoak bihurtzen ditu.
5. **Aniztasuna eta inklusioa:** Hezkuntzak ikasleen arteko aniztasuna eta inklusioa sustatu behar ditu. Hezkuntza sistema inklusiboa izan behar da, ikasle guztien beharrei erantzuteko gai, eta aukera berdintasuna bermatu

behar du. Gainera, aniztasun kulturala eta soziala baloratzea eta errespetatzea bultzatuko da. Aniztasuna eta inklusioa sustatzeak esan nahi du hezkuntza esparruan edozein gaitasun, jatorri, genero edo egoera sozialeko ikasleak barneratzeko ahalegina egitea. Ikasle guztiek euren gaitasun eta interesetara egokitutako ikaskuntza esperientziak izan behar dituzte, eta horretarako hezkuntza komunitate osoaren inplikazioa behar da. Hezkuntzak, gainera, aniztasunarekiko jarrera positiboa eta elkarbizitza osasuntsua bultzatzen ditu, gatazken konponbide baketsuak eta errespetuzko elkarriketak sustatuz.

6. **Kultura eta artearekiko interesa:** Ikasleek kultura eta artearekiko interesa garatu behar dute, eta adierazpen artistiko desberdinetan parte hartzeko gaitasuna izan behar dute. Helburua da ikasleek beren identitate kulturalaren garapena eta kulturarekiko errespetua bultzatzea, eta horretarako, kultura-ondarearen ezagutza eta balorazioa sustatuko dira. Kulturaren eta artearen inguruko interesa garatzeak ikasleei sormena lantzen eta gizartearen balio kulturalak ulertzen laguntzen die. Artearen bidez, ikasleek beren sentimenduak eta ideiak modu sortzaile eta bisualean adierazteko aukera dute, eta horrek autoestimua eta norbere burua ezagutzea bultzatzen du. Gainera, arteak eta kulturak ikasleen gizarte trebetasunak eta talde-lanerako gaitasunak hobetzen laguntzen dute, arte proiektuek eta ekintza kolektiboek elkarrekiko lankidetzak eta ulermena eskatzen baitute.

Xede horiek guztiak oinarri hartuta, Oinarrizko Hezkuntzak ikasleak prestatzen ditu bizitzan eta gizartean modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzeko, euren gaitasunak eta jarrerak modu integralean garatuz. Hezkuntzak ikasleak gizarteko partaide aktibo eta konprometitu bilakatu nahi ditu, euren potentzial osoa gara dezaten eta inguruko errealitatearen eraikuntzan parte har dezaten. Bizitzako eremu desberdinetan, hala nola lanean, familian, eta komunitatean, ikasleek euren ezagutzak eta gaitasunak modu eraginkorrean erabil ditzaten prestatzea da azken helburua.

Orokorrean, Herri Ametsa Ikastolak hezkuntza prozesu integrala bultzatzen du, ikasleen gaitasun akademikoak, sozialak eta pertsonalak modu harmonikoan garatzen laguntzeko. Helburua da gure ikasleek bizitzan zehar aurkituko dituzten erronka guztiei aurre egiteko prest egotea, bai giza arloan, bai akademikoan, bai eta ingurumenaren arloan ere. Hezkuntzaren bidez, norbanakoen eta gizartearen ongizatea eta iraunkortasuna sustatu nahi ditugu.

3.2.1.3. HEZKUNTZA-KONPETENTZIAK

Hezkuntza legeak konpetentzien garapena hezkuntzaren oinarri gisa hartzen du, ikasleen gaitasunak modu integralean garatzeko helburuarekin. Konpetentzien bidez, ezagutza akademiko hutsak ez ezik, bizitzan eta gizartean modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzeko beharrezkoak diren trebetasunak eta jarrerak ere garatu nahi dira. Hau da, ikasleek ezagutza teorikoak eta ikasitako edukiak eguneroko egoeretan erabiltzeko gai izan behar dute, eta horretarako

beharrezkoak diren konpetentziak modu praktiko eta egokian lantzea ezinbestekoa da.

Konpetentzien garapena ezinbestekoa da hezkuntza sistemak ikasleei eskaintzen dien prestakuntza eguneroko bizitzarako eta etorkizuneko lan-mundurako baliagarria izan dadin. Ikasleek gaitasun hauek bereganatzen dituztenean, ez dute soilik ezagutza akademikoa garatzen, baizik eta erabakiak modu arduratsuan hartzeko, problemak ebazteko eta talde-lanean parte hartzeko trebetasunak ere lantzen dituzte. Gainera, konpetentzien garapena pertsonen autonomia eta ekimen pertsonala sustatzen ditu, ikasleak euren ikasketa-prozesuaren protagonista bihurtuz.

Konpetentzia hauek zazpi atal nagusitan biltzen dira:

1. **Komunikazio konpetentzia linguistikoa:** Hizkuntza desberdinetan ahoz eta idatziz modu eraginkorrean komunikatzeko gaitasuna da. Honen barnean dago ahozko ulermena, irakurmena, idazmena eta ahozko adierazpena, bai eta hizkuntzak modu anitzean erabiltzeko gaitasuna ere. Ikasleek pentsamenduak, ideiak eta emozioak modu egokian adierazten ikasi behar dute, komunikazio argia eta eraginkorra izanik, bai ikaskideen artean, baita gizartean ere. Hizkuntza desberdinak erabiltzeko gaitasuna, elkarriketetan parte hartzeko trebetasunak eta besteek esandakoa ulertzeko gaitasuna funtsezkoak dira konpetentzia honetan.
2. **Konpetentzia matematikoa eta zientzia-teknologiarekin lotutako oinarritzko gaitasunak:** Ikasleek matematika, zientzia eta teknologia erabiltzeko gaitasuna garatzen dute. Problemak ebazteko, fenomenoak ulertzeko eta erabakiak hartzeko oinarritzko kalkuluak, logika, ikerketa eta arrazonamendua garatzea bilatzen da. Konpetentzia honek matematikaren eta zientziaren arloan pentsamendu kritikoa garatzea dakar, eta ikasleei inguratzen dituzten fenomenoak ulertzen laguntzen die. Teknologiaren erabilerarekin lotuta, ikasleek tresna teknologikoak erabili behar dituzte problemak ebazteko, berrikuntzak sortzeko eta ikerketa-prozesuak aurrera eramateko.
3. **Konpetentzia digitala:** Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) erabiltzeko gaitasuna, informazioa bilatzeko, prozesatzeko eta komunikatzeko, eta arazoak konpontzeko teknologia digitalak modu kritiko eta arduratsuan erabiltzeko gaitasuna. Ikasleek teknologia berriak erabiltzeko trebetasunak garatu behar dituzte, eta horretarako beharrezkoa da teknologia horien erabilera arduratsua, segurtasunezkoa eta etikoki egokia bermatzea. Konpetentzia digitala ez da soilik teknologia erabiltzea, baizik eta teknologia horren bidez jasotako informazioa modu kritikoan aztertzea eta informazio hori egoki prozesatzea eta komunikatzea.
4. **Ikasten ikasteko konpetentzia:** Ikasketa-prozesuaren inguruan kontzientzia izateko eta ikasketa autonomo eta eraginkorra bideratzeko gaitasuna. Ikasleek nola ikasten duten ulertu behar dute, eta ikasketa estrategiak garatu, euren ikaskuntza hobetzeko eta etorkizunean ikasten jarraitzeko gai

izan daitezten. Hau da, ikasleek euren ikaskuntza-prozesuaren jabe izan behar dute, eta estrategiak, ohiturak eta jarrerak garatu behar dituzte, ikasketa autonomoa, planifikatua eta eraginkorra izan dadin. Konpetentzia honek bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko gaitasuna garatzea bultzatzen du.

5. **Gizarte eta herritartasun konpetentzia:** Gizartean modu eraginkor eta arduratsuan parte hartzeko gaitasuna. Gizartearen funtzionamendua ulertzea, giza eskubideen, justiziaren, demokraziaren eta elkartasunaren printzipioak barneratzea eta herritar aktiboak izatea bultzatzea helburu duen konpetentzia. Gizarte eta herritartasun konpetentzia garatzeak gizartearen erronkei aurre egiteko eta komunitatean modu arduratsuan eta elkarlanean jarduteko gaitasuna dakar. Ikasleek gizartearen arauak eta balioak ulertu behar dituzte, eta errespetuan, justizian eta berdintasunean oinarritutako jarrerak garatu.
6. **Ekimen pertsonala eta ekintzailetasuna:** Ideia berriak sortu eta ekimenak abian jartzeko gaitasuna. Ekintzailetasuna, sormenaren erabilera, erabakiak hartzea eta proiektuak aurrera eramateko trebetasunak barne hartzen ditu. Helburua da ikasleek arriskuak hartzen jakitea, erantzukizunak beren gain hartzea eta erronka berriei aurre egiteko jarrera aktiboa izatea. Konpetentzia honek autoestimua, autonomian oinarritutako jarrerak eta porrotari aurre egiteko gaitasuna garatzea eskatzen du. Ekintzailetasunak ikasleei ideia berriak proposatzeko eta aurrera eramateko beharrezkoak diren gaitasunak garatzen laguntzen die.
7. **Kontzientzia eta adierazpen kulturala:** Artearen, kulturaren eta adierazpen artistikoaren balioa ulertzeko eta horretan parte hartzeko gaitasuna. Honen barnean sartzen da kultura-ondarearen ezagutza, kultura aniztasuna baloratzea eta adierazpen artistikoak garatzea. Konpetentzia honek sormena, artearekiko interesa eta kulturarekiko errespetua garatzea dakar. Ikasleek kultura aniztasuna baloratu behar dute, eta adierazpen artistikoen bidez beren ideiak eta emozioak adierazteko gai izan behar dute. Horrela, euren identitate kulturalaren garapena eta artearekiko interesa bultzatzen dira.

Hezkuntza legeak azpimarratzen du konpetentziak diziplinartekoak direla eta arlo ezberdinetan lan egin behar direla, hots, konpetentzia berbera hainbat ikasgaitan eta egoeratan praktikan jarri behar dela, konpetentzien artean lotura eta koherentzia sortuz. Honek esan nahi du, esate baterako, ikasle batek matematika konpetentzia arlo sozial edo zientifikoetan ere aplikatu beharko duela. Konpetentzien arteko koherentzia eta lotura hauek bermatuz, ikasleek arlo guztietan ikasitakoa modu integrarean erabiltzen ikasiko dute, eta horrela, ikaskuntza esanguratsua garatuko dute.

Halaber, legeak hezkuntza ebaluazioari buruzko ikuspegia ere aldatu nahi du, ikasleen ezagutza eta trebetasun zehatzak neurtzetik haratago joanda, konpetentzia orokorrak ebaluatzerantz bideratuz. Helburua da ikasleek egoera

errealetan problemak ebazteko eta erabakiak hartzeko duten gaitasuna neurtzea, ikaskuntzaren eraginkortasuna eta praktikan aplikagarritasuna bermatuz. Horrela, ebaluazioak ikasleek ikasitakoa egoera errealetan erabiltzeko duten gaitasuna neurtu behar du, ikaskuntza ez dadin izan teorikoa soilik, baizik eta praktikoa eta erabilgarria. Ebaluazioak, beraz, ikasleen garapen pertsonala eta profesionala sustatzeko tresna gisa jardun behar du, eta ikasleen ikaskuntza-prozesua hobetzen laguntzeko informazioa eman behar du.

3.2.1.4. IKASLEEN IRTEERA PROFILA:

Hezkuntza legeak Oinarrizko Hezkuntzaren amaieran ikasleek lortu behar duten irteera profila zehazten du. Irteera profilak helburua du ikasleek oinarrizko gaitasun guztiak maila egokian garatu dituztela ziurtatzea, eta horretarako hainbat aspektu hartzen dira kontuan. Profil honek ikasleak hainbat arlotan prestatzea du helburu, euren garapen pertsonala eta gizartean duten parte-hartzea hobetzeko. Ikasleen irteera profila lortzeak ezagutza teorikoak ez ezik, bizitzarako trebetasun praktikoak garatzea ere bilatzen du, egoera desberdinetan eraginkortasunez eta segurtasunez jokatzeko. Horrek bizitzan aurrera egiteko, elkarbizitzarako eta lan-munduan arrakasta izateko lagungarri diren jarrerak eta gaitasunak hartzea dakar.

1. **Komunikazio Gaitasuna:** Ikasleek ahoz eta idatziz modu eraginkorrean komunikatzeko gaitasuna izan behar dute, hizkuntza desberdinak erabiliz, testuinguruari egokitzeko eta modu argi eta egokian adieraziz. Komunikazio gaitasun horrek gizarte eta lan harremanak eraikitze eta inguratzen dituzten egoerei modu egokian erantzuteko balioko die. Horrez gain, komunikazio trebetasunak gatazkak konpontzeko eta elkarlanean aritzeko beharrezkoak diren elkarriketak eta negoziazioak egiteko baliagarriak izango dira. Ikasleek jakin-mina sustatu behar dute besteek esaten dutenarekiko, entzute aktiboa garatuz eta errespetuzko elkarriketak izanik.
2. **Arazoen Ebazpena eta Arrazonamendu Kritikoa:** Ikasleek egoera desberdinetan problemak identifikatzeko, haiei aurre egiteko eta irtenbideak bilatzeko gai izan behar dute. Horretarako, pentsamendu kritikoa eta analitikoa erabiltzen ikasi behar dute, informazioa bilatu, ebaluatu eta erabiltzeko. Irteera profilean, pentsamendu kritikoak ikasleek informazioan oinarritutako erabakiak hartzea eta euren iritziak argudiatzea ahalbidetuko du. Gainera, egoera konplexuei irtenbide sortzaile eta berritzaileak aurkitzeko gaitasuna garatu behar dute, eta ondorioak aztertzeko eta epe luzeko ondorioak kontuan hartzeko jarrera sustatu behar dute.
3. **Teknologia Digitalaren Erabilera Arduratsua:** Ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko gaitasuna izan behar dute, informazioa modu kritikoan bilatzeko, prozesatzeko eta komunikatzeko. Teknologiarekiko jarrera arduratsua eta etikoki zuzena garatu behar dute, eta IKT baliabideak modu seguruan eta eraginkorrean erabiltzen ikasi. Teknologia digitalaren erabilerak, gainera, ikasleei mundu globalean parte-hartze aktiboa izateko aukera emango die, eta horretarako beharrezkoa da pribatutasun eta segurtasun neurriak errespetatzea. Teknologia berritzaileak erabiltzen jakiteak lan-munduan aukera berriak emango dizkie ikasleei.

4. **Autonomia eta Ikaskuntza Aktiboa:** Irteera profilean ikasleek autonomia garatu behar dute, eta euren ikaskuntza-prozesuaren protagonista izan. Ikaskuntza autonomia eta etengabea izateko gaitasuna eskuratzea da helburua, bizitzan zehar ikasten jarraitzeko. Gainera, ikasleek euren indarguneak eta ahulguneak ezagutu behar dituzte, eta haien hobekuntza bultzatzeko estrategiak garatu. Ikaskuntza aktiboa izateak ikasleei euren ikasketa-helburuak ezartzea eta horiek lortzeko ahaleginak egitea eskatzen die, baita ikasteko estrategia desberdinak erabiltzea ere. Autonomoak izateak ikasleak erabakiak hartzeko prest egotera eta ikaskuntza prozesuaren kontrola izatera bultzatzen ditu.
5. **Herritartasun Aktiboa eta Gizarte Konpromisoa:** Ikasleek herritar arduratsu eta aktiboak izan behar dute, gizartearen funtzionamendua ulertu eta horretan modu positiboan parte hartzeko. Justizia soziala, berdintasuna eta elkartasuna bezalako balioak bereganatu behar dituzte, eta gizarte ekimenetan parte hartzeko prest egon. Herritartasun aktiboak ingurumenarekiko eta komunitatearekiko ardura ere eskatzen du. Horrez gain, ikasleek mundu mailako herritartasuna garatu behar dute, kultura aniztasuna eta giza eskubideen babesari sustatuz. Ingurumenaren babesari dagokionez, baliabide naturalak modu arduratsuan erabiltzeko eta ekintza jasangarriak bultzatzeko jarrera aktiboa izatea espero da.
6. **Sormena eta Ekimen Pertsonala:** Irteera profilean, ikasleek sormenari eta ekimen pertsonalari lotutako gaitasunak garatu behar dituzte. Ideia berriak sortzeko eta proiektu berriak aurrera eramateko gaitasuna izan behar dute, eta arriskuak hartzeko eta porrotari aurre egiteko prest egon. Ekimen pertsonala eta ekintzailetasunaren garapena ezinbestekoa da aldaketen aurrean erantzun berritzaile

3.2.2. IKASTOLAKO IRAKASLEEN PROFIL PROFESIONALA

Irakaslearen profilaz gain, eta osagarri gisa, KEIko 7. eremuan 7.2.1 puntuan, PROFIL PROFESIONALA deritzon atalean zehaztuta agertzen dira irakasle, zuzendari, ikasketa buru, koordinatzaile nahiz Ikastolako edozein langileren profil profesionala eta Barne Araudian izendatutako funtzioak. Profil profesional hauen helburua da lanpostu bakoitzaren ardura eta erantzukizunak argi eta zehatz definitzea, beti ere Ikastolako kalitatezko hezkuntza eskaintza bermatzeko eta langile guztien arteko elkarlana sustatzeko. Irakasleen profil profesionalak, gainera, eguneroko jardun pedagogikoan kalitatea eta koherentzia bermatzea du xede, irakasleen arteko lankidetzaz, ikaskuntza jarraitua eta etengabeko hobekuntza bultzatuz.

Irakasleen profilak hainbat alderdi hartzen ditu barne, hala nola prestakuntza akademikoa, esperientzia, konpetentzia pedagogikoak eta jarrera profesionalak. Irakasleek, hezkuntza komunitatearen parte izanik, Ikastolaren helburu eta balioekin bat egin behar dute, eta horien arabera jardun. Gainera, irakasleek lan egiten duten arloetako berrikuntza eta hobekuntza prozesuetan aktiboki parte hartzea espero da, bai eta hezkuntza komunitatearen barruan sortzen diren premiei egokitutako erantzunak ematea ere. Ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat egitea eta horren garapenean ekarpen aktiboak egitea ezinbestekoa da.

Irakasleen profesionaltasunak, halaber, konpromiso eta ardura berezi bat dakar, Ikastolaren misio eta ikuspegiarekin bat egitea, eta ikasleen garapen integralerako bideak jorratzea helburu duena. Ikastolako irakasleek etengabe prestakuntza jasotzeko jarrera aktiboa izan behar dute, hezkuntza berrikuntzak eta metodologia berriak barneratzeko prest egon, eta ikasleen beharrei egokitutako erantzun esanguratsuak eskaintzeko. Gainera, irakasleen arteko elkarlana eta komunikazioa sustatzea ezinbestekoa da, Ikastolako hezkuntza proiektua modu koherente eta arrakastatsuan garatzeko.

3.2.3. FAMILIA ETA GIZARTE HEZITZAILEEN ERAGILE EREDUA

Gurasoak dira seme-alaben lehen eta legezko hezitzaileak, eta irakasleekin batera, bakoitza bere eginkizun propioetatik abiatuta, ikaslearen nortasuna osatzeko giro egokia lortu behar dute. Ikasle batek beti aurkitu beharko luke adierazpenak egiteko konfiantzazko giroa, gurasoen eta irakasleen artean. (Ikus Barne Araudian 7.3 atala, "Gurasoen eskubide eta betebeharrak"). Hori lortzeko, beharrezkoa da hezkuntza komunitate osoak, gurasoek, irakasleek eta hezitzaileek, elkar ulertzean eta errespetuan oinarritutako harremana izatea, eta komunikazioa erraztu eta sustatuko duten espazioak sortzea. Harreman horiek errespetuzko elkarriketetan eta arrazoiketa partekatuan oinarritzea ezinbestekoa da, haurren ongizatea eta garapen integrala bermatzeko.

Gurasoen eta irakasleen arteko harremanak irekiak eta orekatuak izan behar dute, elkar oztopatu gabe eta elkarren artean leialtasunez eta egiaz jokatzuz. Harreman horien oinarria arrazoiketa eta elkarriketa izango dira, ez nagusikeria edo inposizioa. Harremanak garbiak eta zintzoak izan behar dira, eta elkarri laguntza emateko prestasuna erakutsi behar da beti. Era berean, harreman horien bidez, irakasle eta gurasoek elkarri ikaskuntza-prozesuan laguntzeko aukera izan behar dute, ikasle bakoitzaren behar bereziei erantzun egokia emateko. Horretarako, beharrezkoa da elkarlanerako jarrera aktiboa izatea, eta parte-hartze prozesuetan elkarrekin lan egitea, ikasleek ahalik eta garapen handiena lor dezaten.

Gurasoen eta irakasleen arteko harreman egokiak funtsezkoak dira hezkuntza komunitatearen kohesioa lortzeko. Harreman horiek behar bezala landuz gero, ikasleen ikaskuntza prozesua eraginkorragoa eta emankorragoa izango da, eta ikasleek beren hezkuntza bidean segurtasun eta babesa sentituko dute. Harreman hauek ezinbestean sustatu behar dute giro positibo eta motibatzailea, non ikasleek beren ahaleginak baloratuak eta aitortuak izatearen sentipena izango duten, eta non familiak eta ikastetxeko profesionalak erantzunkide diren ikasleen hezkuntza prozesuaren arrakastan.

Herri Ametsa Ikastolak gizartearentzat eta gizartearekin batera etengabeko prozesu eraldatzailean dihardu. Alde batetik, gizartearentzat lan egiten dugu, egungo haur eta gazteak biharko gizartearentzat prestatuz. Hezkuntzako eragile garen heinean, adi gaude sortzen diren premiei erantzuteko, eta beharrezko balioen argitan hezteko. Hori dela eta, balioak transmititzeaz gain, Herri Ametsa Ikastolak parte hartze aktiboa du gizartean gertatzen diren aldaketa eta ekimenetan. Gure ardura da gure inguruko premiei adi egotea, eta horiei behar

bezala erantzutea, bai hezkuntza esparruan, bai gizarteko bestelako esparruetan. Bestalde, gure herrietako hainbat ekimenetan eta gure beharra dagoen eta eskatzen zaigun guztietan parte hartzen dugu Ikastola gisa, gizartearengan eragin behar dugulako, balore etikoetan sustraitzen den gizarte bat aldarrikatuz. Ikastola gizarte eraldaketarako tresna aktiboa izan nahi dugu, herritarrak kontziente izan daitezen justizia sozialean, berdintasunean eta jasangarritasunean oinarritutako gizarte bat eraikitzea posible eta beharrezkoa dela.

Horrez gain, Ikastolak gizartearekin duen harremana ez da soilik gizarteari zerbitzua ematearena, baizik eta gizartearen beraren parte aktiboa izatearena ere bada. Hezkuntza eta gizartea elkarri lotuta dauden prozesuak dira, eta Herri Ametsa Ikastolak konpromisoa du bi norabideko harreman hori etengabe sendotzeko. Gure ikasleen bidez, balio positiboak hedatzen ditugu komunitatean, eta komunitateko eragileek ekarpenak ere gure hezkuntza proiektuan txertatzen ditugu. Horrek esan nahi du gure ikasleek ezagutza eta trebetasunak garatzeaz gain, herritar arduratsu eta konprometituak izaten ikasten dutela, euren ingurunean eragina izateko gaitasuna dutenak. Gainera, Ikastolak komunitateko eragileekin sarean lan egiten du, gizarte inklusibo eta parte-hartzailea bultzatzeko. Gure ekimenak eta jarduerak, hala nola auzo elkarteekin lankidetzak, kultura eta ingurumen ekintzak, eta hezkuntza foroetan parte-hartzea, gure gizarte eraldaketa ikuspegiarekin bat egiten dute.

Herri Ametsa Ikastolak, hezkuntza proiektuaren bidez, ikasle bakoitzaren potentziala garatu nahi du, eta aldi berean, gizarte hobe bat eraikitzen lagundu. Ikasleak gizarteko aldaketa eragile bihurtzeko prestatu nahi ditugu, gizartearen erronkei aurre egiteko eta mundu jasangarriagoa eta bidezkoagoa eraikitzeko. Horretarako, Ikastolak konpromisoa du ikasleen arteko elkartasuna, erantzukizuna eta parte-hartzea bultzatzea, eta etengabe ikaskuntza esperientzia berriak eta esanguratsuak eskaintzea, ikasleak garapen pertsonal, akademiko eta sozial osoa lor dezaten.

Gainera, Ikastolak argi dauka hezkuntza ez dela soilik arlo akademikora mugatzen, baizik eta pertsonaren garapen integrala bultzatzea dela. Gizarte eraldaketa, justizia soziala eta jasangarritasuna bezalako balioak oinarri hartuta, Herri Ametsa Ikastolak etorkizuneko herritarrak prestatzen ditu, pentsamendu kritikoa garatuz eta aldaketa soziala bultzatzeko beharrezko tresnak eskainiz. Honela, gure hezkuntza eredua etengabe egokitzen da, bai komunitatearen premiei erantzuteko, bai ikasle bakoitzaren garapenari laguntzeko, horretarako behar diren baliabide guztiak erabiliz eta berrikuntza pedagogikoak etengabe txertatuz.

3.3 ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA EREDUA

Herri Ametsa Ikastolak bere helburuak eta eginkizunak betetzeko beharrezkoa du egitura eta funtzionamendu eraginkor batez hornitzea, hau da, GESTIOAREN BEHARRA dauka. Gestio horrek Ikastolaren jarduera eraginkorra bermatzeko hainbat zeregin biltzen ditu, eta zeregin horiek modu koordinatuan garatzea ezinbestekoa da, helburu orokorrak modu koherentean lortzeko.

1. **Giza eta material baliabideen kudeaketa:** Giza baliabideak (irakasleak etapatan egokiro kokatzea, prestakuntza, espezialitateak) eta material baliabideak (instalazioak, zerbitzu osagarriak, hezkuntza baliabide egokiak) planifikatu eta kudeatzea beharrezkoa da, finkatutako helburuak modu progresiboan eta eraginkorrean lortu ahal izateko. Kudeaketa horrek norabide argi bati jarraitu behar dio, eta baliabideak ahalik eta modu eraginkorrenean antolatu behar dira. Baliabideen optimizazio horrek barne hartzen du irakasleen prestakuntza eguneratua bermatzea, haien espezializazioa eta moldagarritasuna bultzatzea, eta material eta azpiegiturak garai berrietara egokitzeko eguneratze jarraitua.
2. **Gidaritza eta koordinazioa:** Helburuak eta helmugak zehazteko, errekurtsoak bideratzeko eta banatzeko, eta pertsonak eta funtzioak koordinatzeko gidaritza behar dugu. Helburuen erdiestea lortzeko, garrantzitsua da parte-hartzaileak animatzea eta motibatzea, eta prozesu osoan gidaritza argia eta koherentea eskaintzea. Horrek ekipo guztien parte-hartze aktiboa eta gidaritza bateratua bultzatzen du, eta modu horretan, egitasmoak arrakastaz burutzeko aukera areagotzen da. Gainera, lidergoa ez da soilik zuzendaritzaren ardura izan behar; taldeko kide guztiek ardura eta konpromisoa hartu behar dute, bakoitzaren esperientzia eta ikuspegia baloratzuz eta erabakiak hartzeko prozesuan elkarrekin lan eginez.
3. **Ebaluazioa eta kontrola:** Erabilitako baliabideek finkatutako norabideari jarraitzen dioten ala ez egiaztatzeko, eta ezarritako helburuak lortzen diren ala ez baloratzeko, ebaluazio eta kontrol mekanismoak beharrezkoak dira. Ebaluazioak informazioa ematen du prozesuen arrakastaz, eta beharrezko doikuntzak egiteko aukera eskaintzen du, helburuak modu eraginkorrean lortzeko. Horrek esan nahi du ebaluazio jarraitua eta etengabea gauzatu behar dela, bai barne ebaluazioaren bidez, bai kanpo ebaluazioen bidez, emaitzak hobetzeko eta norabide estrategikoak egokitzeko. Ebaluazio honek, gainera, irakasleen eta langileen inplikazioa eta auto-ebaluazioa sustatzen du, ikaskuntza-prozesu jarraitu baten bidez.

Zeregin horietatik bi gestio maila bereizten dira:

1. **Ikastolaren Gobernu Gestioa:**
 - Norabidea, helmuga eta helburuak zehaztea: Ikastolaren norabidea definitzen duten oinarritzko elementuak ezartzea, hezkuntza proiektuaren helburu nagusiak argi eta garbi finkatuz.
 - Egitasmoen onespina, norabide, helmuga eta helburuekin bat etorritik: Hezkuntza-komunitate osoarekin partekatutako norabide estrategikoa bermatzea, egitasmoak garai eta egoeretara egokitzeko.
 - Egitasmoen burutzea, kontrola eta ebaluazioa: Egitasmo bakoitza modu eraginkorrean aurrera eramatea, betiere kontrol eta ebaluazio sistemak erabiliz, prozesuaren eta emaitzen kalitatea bermatzeko.
2. **Ikastolaren Funtzionamendu Gestioa:**
 - Egitasmoen antolaketa eta lantzea: Egitasmo bakoitzaren plangintza eta antolaketa, talde-lana sustatuz eta parte-hartze eraginkorra bermatuz. Honen barnean sartzen da irakasleen eta langileen ardurak

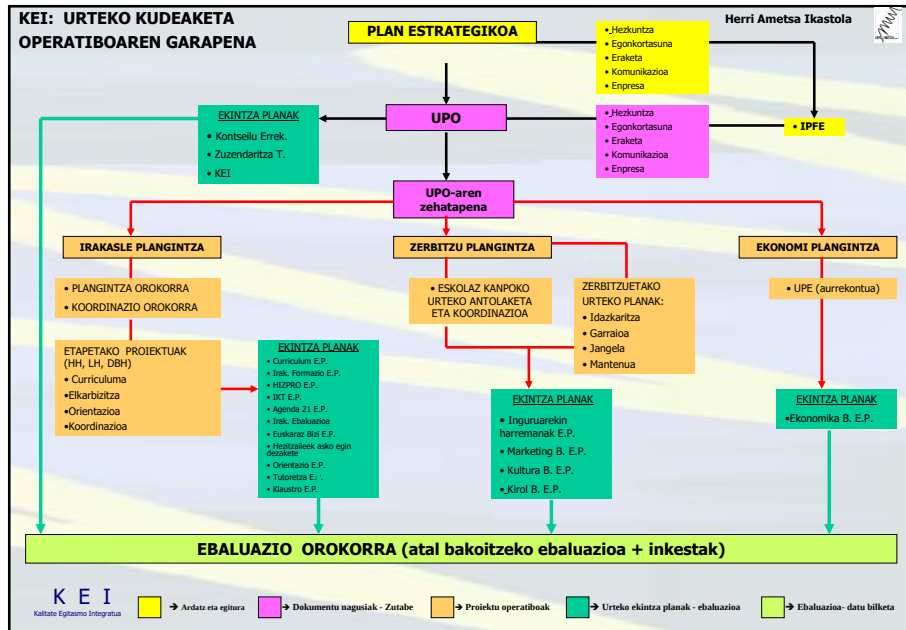
banatzea eta zereginak modu argian definitzea, helburuak modu progresiboan lortzeko.

- o Ikastolako pedagogia, ekonomia eta administrazio arloen garapena bermatzea: Pedagogia arloan metodologia berritzaileak garatzea, ekonomia arloan baliabideen erabilera eraginkorra bermatzea, eta administrazioan kudeaketa gardena eta koherentea sustatzea.

Bi gestio hauek gestio orokor baten azpi-gestioak dira, prozesu bakar eta koherente baten barruan gauzatzen diren jardueren bidez. Helburua da Ikastolaren funtzionamendua eta gobernantza modu integralean eta koordinatuan garatzea, eta hezkuntza komunitate osoaren parte-hartzea bultzatzea, erabakiak partekatuak eta inklusiboak izan daitezen. Gestio orokorra modu egokian bideratzea ezinbestekoa da, eta horretarako beharrezkoa da kide guztien lankidetzak eta ardura.

3.3.1 GOBERNU EGITURA

- Herri Ametsa Ikastolaren norabide nagusiak finkatzen dira, hezkuntza proiektuaren xedeak eta balioak argi definitzeko. Norabide hau finkatzeko, komunitate osoaren iritzia eta ekarpenak kontuan hartzen dira, eta horrek partaidetza aktiboa bermatzen du.
- Egitasmoak onartzen dira, finkatutako norabide eta helburuekin bat eginez, eta egitasmoen garapena modu progresiboan eta jarraituan bermatzeko. Onarpen prozesu honetan gardentasuna eta kontsentsua dira oinarri, eta horrela, hezkuntza komunitate osoak bere gain hartzen du erantzukizuna.
- KEIren metodologia jarraituz, Hezkuntza Komunitatearen jardura eta emaitzak aztertzen eta ebaluatzen dira, etengabeko hobekuntza sustatzeko eta helburuak betetzen direla bermatzeko. Ebaluazio honek aukera ematen du emaitzak neurtzeko eta identifikatutako gabeziak zuzentzeko ekintza zuzentzaileak ezartzeko. Gainera, KEIren metodologiak partaidetza eta ikaskuntza partekatua sustatzen du, komunitate osoaren inplikazioa indartuz eta emaitzen kalitatea bermatuz.



Gobernu egitura honek kide guztien parte-hartzea eta elkarlana eskatzen du, Ikastolaren norabide estrategikoa modu integralean garatzeko. Helburua ez da soilik egitasmoak burutzea, baizik eta hezkuntza komunitate osoaren inplikazioaren bidez, hezkuntza proiektuak etengabe hobetzea eta garatzea. Gobernantza honek elkarriketa, parte-hartze aktiboa, gardentasuna eta ardura partekatua ditu oinarri, eta horrela, Ikastolaren helburuak eta misioa lortzeko bidea errazten du.

3.3.2 GOBERNU ORGANOAK

Herri Ametsa Ikastolaren nahiz Irakaskuntza Kooperatiba Elkartearen Gobernu organoak ondorengoak dira: Bazkideen Batzar Orokorra eta Kontseilu Errektorea.

1. BAZKIDEEN BATZAR OROKORRA

- Ikus Herri Ametsa Ikastolaren Barne Arautegia 2.1 atala eta Irakaskuntza Kooperatiba Elkartearen Estatutuak, 3.20. orrialdea eta 7.28. atalak.

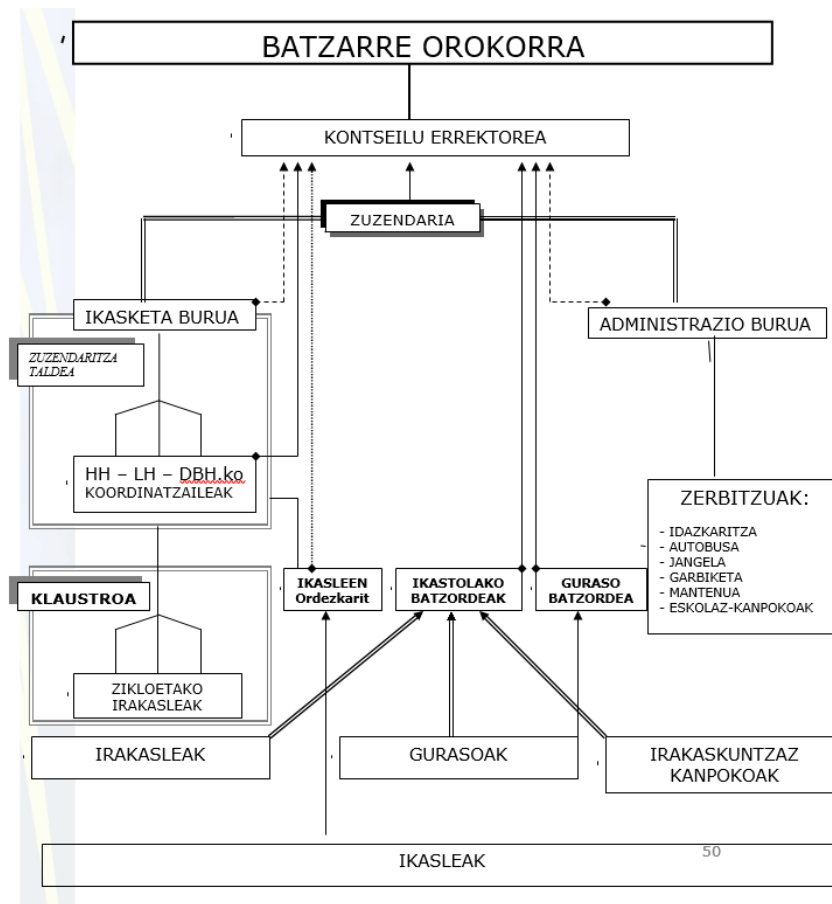
○

2. KONTSEILU ERREKTOREA

- Ikus Herri Ametsa Ikastolako Barne Arautegia 2.2 atala eta Irakaskuntza Kooperatiba Elkartearen Estatutuak, 20.28. orrialdea eta 28.38. atalak.



IKASTOLAKO GOBERNU EGITURA



3.3.2 FUNTZIONAMENDU EGITURA

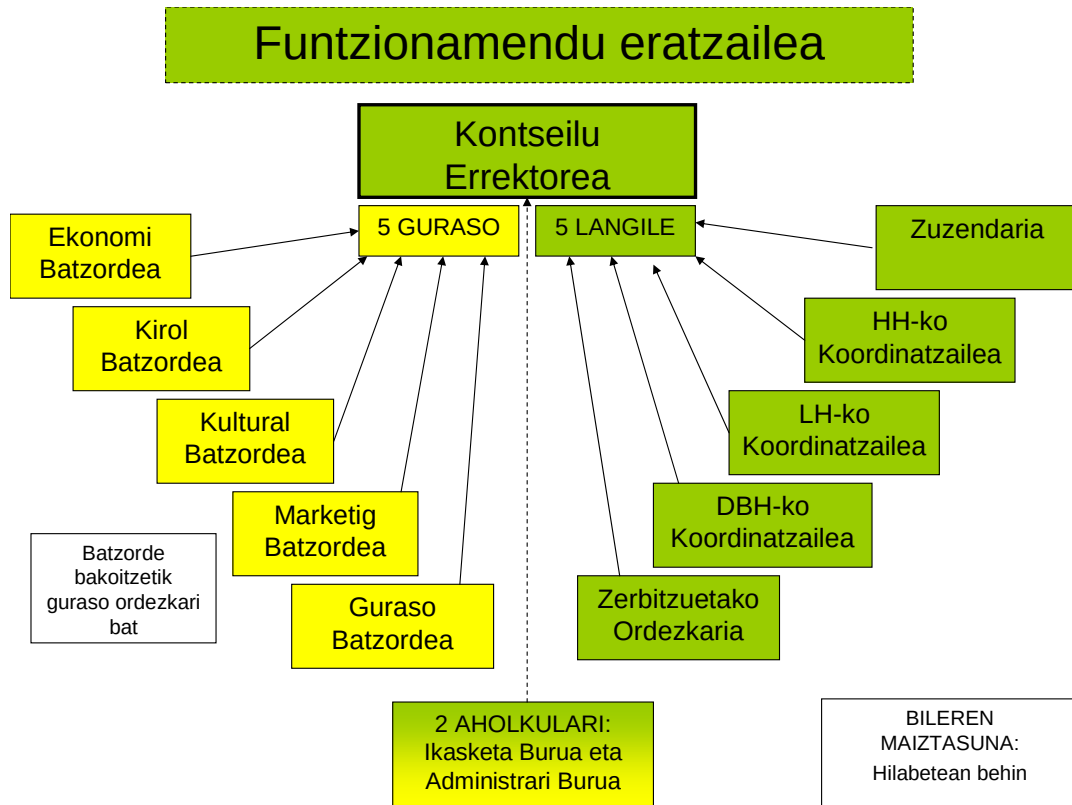
Oinarrizko esanahia

Funtzionamendu egituraren garatzen dira Ikastolaren Gobernu Egituran finkatutako xede, norabide eta helburuak.

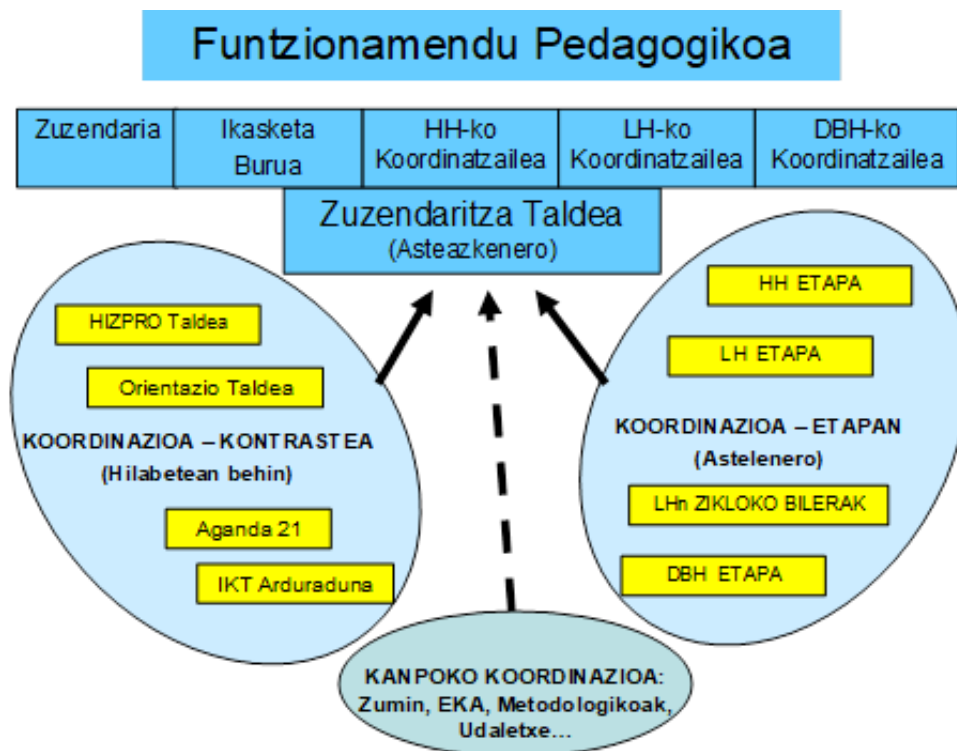
Funtzionamendu egituraren lau maila ditugu:

- Funtzionamendu Eratzailea.
- Funtzionamendu Pedagogikoa.
- Funtzionamendu Administrazioa.
- Zerbitzuen Funtzionamendua.

a. Funtzionamendu Eratzailea.

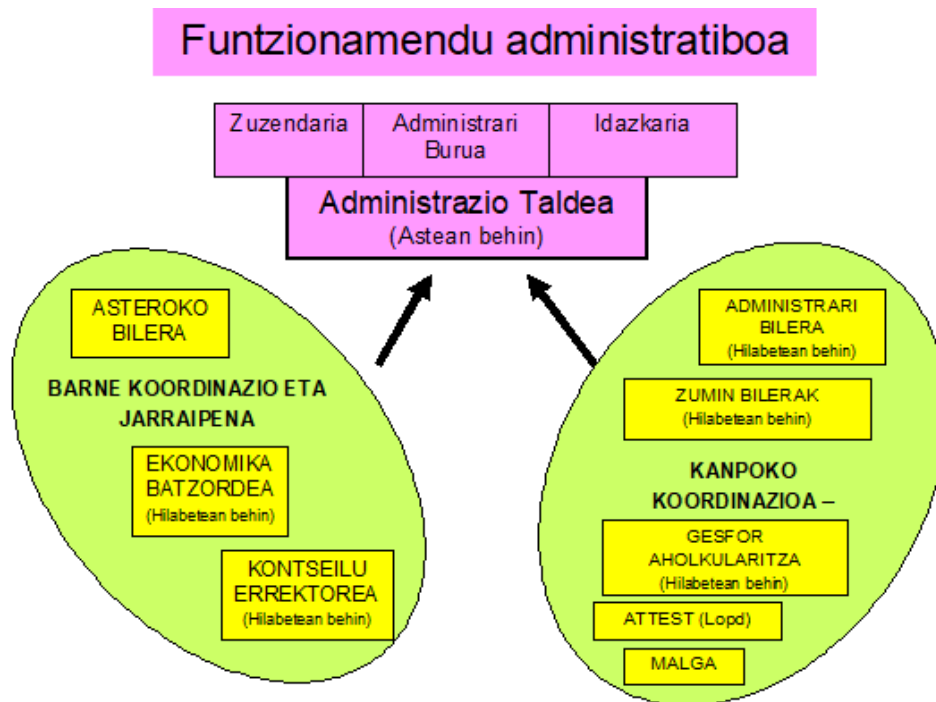


b. Funtzionamendu Pedagogikoa.

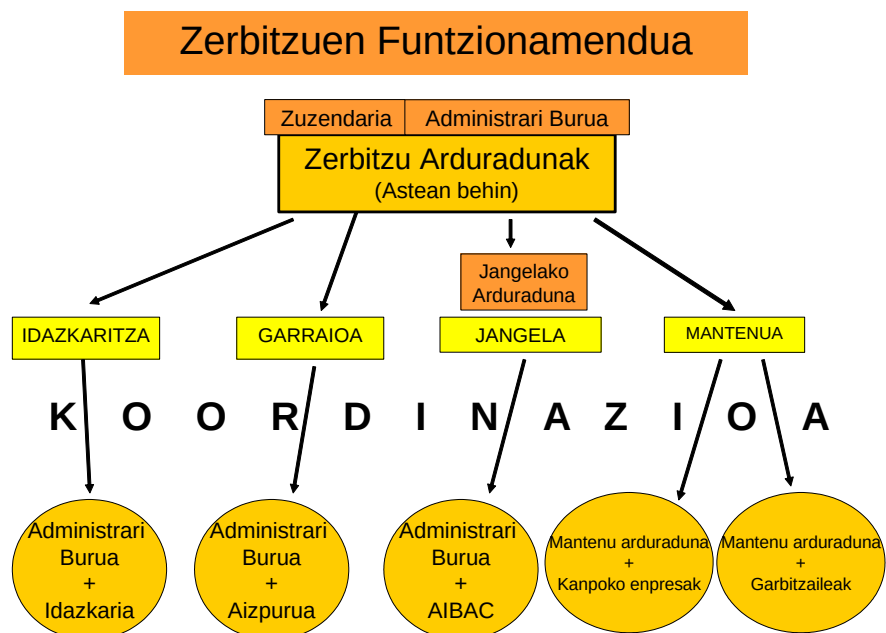




c. Funtzionamendu Administratiboa.



d. Zerbitzuen funtzionamendua.



4.1. TEKNOLOGIAREN PAPER A HEZKUNTZAN

Teknologia gero eta garrantzi handiagoa hartu du hezkuntzan, eta Herri Ametsa Ikastolan, teknologia ikaskuntza prozesuaren erdigunean kokatzea bilatzen dugu. Teknologia egokiro erabiliz gero, ikasleen ikaskuntza pertsonalizatu eta interaktiboa sustatzeko, edukiak eskuragarriago egiteko, eta irakasle-ikasle arteko elkarrenergia aberasteko aukera eskaintzen du. Teknologiaren erabilera eskolako egunerokoan ikasleen motibazioa areagotzeko eta haien gaitasun digitalak garatzeko funtsezko tresna da, bai eta XXI. mendeko trebetasunak, hala nola sormena, kritika-gaitasuna eta talde-lana, lantzeko ere. Teknologia horien erabilerak, gainera, ikaskuntza esperientzia sakonagoa eta adimen emozionala garatzeko ere laguntzen du, ikasleen gaitasun emozionalak eta komunikazio interpersonala ere indartuz.

4.1.1. Teknologia eta ikaskuntza metodologia berriak

Teknologiaren integrazioa hezkuntza metodologia berritzaileetan oinarritzen da, hala nola 'flipped classroom' (ikasgelara aurrez landutako edukiak etortzea), proiektuen bidezko ikaskuntza, gamifikazioa, eta simulazio interaktiboen bidezko ikaskuntza. Teknologia irakaskuntza prozesua aberastu eta ikasleak aktiboki parte hartzera bultzatzen ditu. Gainera, irakasleek baliabide digitalen bidez edukiak era dinamiko eta erakargarrian aurkezteko aukera dute, ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmo eta estiloari egokituz. Horrela, ikasleek beren ikaskuntza prozesuan parte hartzen dute eta benetako esperientziak eta testuinguruak lantzeko aukera dute. Teknologia, horrez gain, irakasleen denbora optimizatzen laguntzen du, edukiak automatizatu eta ikasleen jarraipena egiteko tresna digitalen bidez.

Teknologia eta ikaskuntza metodologia berriak integratzeak, irakaskuntza tradizionaletik urrundu eta ikaskuntza aktiboa eta ikasleen autonomian oinarritutakoa bultzatzen du. Irakasleek metodologia hauetan oinarrituta, ikasleak parte-hartzaile aktibo bihurtzen dituzte, beren ikaskuntza prozesuaren protagonista izateko. Gainera, teknologia bidez simulazioak eta esperimentazioak egiteko aukera dute, zientzia arloetan ikasitakoa praktikan jartzeko. Horrez gain, mugikorak eta tabletak bezalako gailuen erabilera ere bultzatzen dugu, ikasgelan eskuragarri dauden baliabideak zabaltzeko eta ikasleek edukiak sakonago lantzeko.

4.1.2. IKT baliabideak eta horien erabilera

Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia (IKT) hezkuntzan erabiltzeak aukera ematen die ikasleei eta irakasleei edukiak errazago eskuratzeko eta lankidetzan aritzeko. IKT baliabideen erabilerak informazioa bilatzeko eta antolatze gaitasuna garatzen laguntzen die ikasleei, eta aldi berean eduki berritzaileak sortzeko eta aurkezteko tresnak eskaintzen dizkie. Herri Ametsa Ikastolan, hezkuntza plataforma digitalen erabilera bultzatzen dugu, baita online baliabideak eta ikaskuntza-aplikazioak ere, ikaskuntza esperientzia sakonagoa eta eskuragarriagoa egiteko. IKTek, gainera, ikasleen autonomia bultzatzen dute, aukera emanez beren ikaskuntza prozesuaren ardura hartzeko.

IKT baliabideen bidez, ikasleek informazioa modu eraginkorrean eskuratu eta prozesatu dezakete. Informazioaren kudeaketa eta eduki digitalak sortzeko gaitasunak ezinbestekoak dira egungo gizarte digitalean, eta horiek garatzeko, baliabide digitalen erabilera oinarritzkoa da. Ikasleek, esaterako, informazio digitala

bilatzen, aztertzen eta erabiltzen ikasten dute, eta eduki horiek proiektuetan txertatuz eduki berritzaileak sortzen dituzte. Gainera, IKT baliabideek ikasleentzako ikaskuntza bideratu eta jarraipen pertsonalizatua egitea ahalbidetzen dute, irakasleek ikasle bakoitzaren aurrerapenak eta zailtasunak hobeto ulertzeko aukera izan dezaten.

IKT baliabideen erabilerak, gainera, irakasleen lan-karga arintzen laguntzen du, hainbat prozesu automatizatzeko aukera ematen baitute. Adibidez, irakasleek online ebaluazio tresnak erabil ditzakete ikasleen aurrerapenak aztertzeko, edota hezkuntza plataformak erabil ditzakete edukiak partekatzeko eta ikasleen parte-hartzea bideratzeko. Horrela, irakasleen eta ikasleen arteko elkarreragina indartzen da, eta ikasleek edukiak modu sakonagoan eta kolaboratiboan lantzeko aukera dute.

4.1.3. Teknologia digitalen bidezko ikasleen gaitasunen garapena

Teknologia digitalen erabilera arduratsu eta eraginkorrak ikasleen gaitasun ugari garatzen laguntzen du, hala nola sormena, arazoaren ebazpena, informazioa bilatzeko gaitasuna, eta talde-lanean aritzeko konpetentziak. Teknologia erabiliz, ikasleek pentsamendu kritikoa garatu eta informazioaren kudeaketan trebatzen dira, hala nola edukiak aztertuz eta ebaluatuz, edota informazioa partekatuz. Herri Ametsa Ikastolan, teknologia digitalen bidezko ikaskuntza esperientzia integral bat sustatzen dugu, ikasleak konfiantzaz, autonomiaz eta erantzukizunez jokatzen duten ikasle aktibo bihurtzeko.

Gaitasun digitalen garapena ezinbestekoa da ikasleek etorkizunean izango dituzten erronkei aurre egiteko, eta horretarako, teknologia eguneroko ikaskuntza prozesuan txertatzea funtsezkoa da. Ikasleek informazioa modu kritikoan bilatzen eta ebaluatzen ikasten dute, baita eduki propioak sortzen ere, hala nola aurkezpenak, bideoak edo blogak. Teknologiak, gainera, ikasleen sormena pizten du, proiektuetan eta lan kolaboratiboetan parte hartzeko aukera ematen baitie, eta horrela, beren burua adierazteko eta ideia berritzaileak garatzeko gaitasuna garatzen dute. Teknologia digitalen bidez, ikasleek edukiak modu independentean ikasi eta esploratzeko aukera dute, eta irakasleek gidaritzarekin, erronka errealean oinarritutako ikaskuntza esperientziak izaten dituzte.

4.2. IKASTOLAREN TEKNOLOGIA PLANA

Teknologia Plana hezkuntza proiektuaren ezinbesteko osagaia da, eta haren helburua da ikasleen ikaskuntza prozesua bultzatu eta erraztuko duten teknologia baliabideak modu koherente eta planifikatuan erabiltzea. Herri Ametsa Ikastolak Teknologia Plana osatu du teknologia berrien erabilera arduratsua sustatzeko, bai irakasleen bai ikasleen artean. Plan hau etengabe eguneratzen da, teknologia berriak eta berrikuntza pedagogikoak integratzeko eta ikastolaren behar eta erronkei erantzuteko.

4.2.1. Helburuak eta estrategiak

Teknologia Planaren helburu nagusiak dira ikasleen eta irakasleen gaitasun digitalak garatzea, ikaskuntza prozesuan teknologia modu eraginkorrean integratzea, eta hezkuntza komunitate osoaren parte-hartzea eta lankidetzaren sustatzea. Teknologiaren bidez, ikasleek beren ikaskuntza esperientzia aberasteko eta pertsonalizatzeko aukera dute, eta irakasleek metodologia berritzaileak

aplikatzeko aukera izan dezakete. Estrategikoki, teknologia arduraz erabiltzea eta ikastolan etengabeko hobekuntza bultzatzea dira planaren oinarritzko zutabeak.

Teknologia Plana aurrera eramateko estrategiak, besteak beste, honakoak dira: irakasleen eta ikasleen prestakuntza teknologikoa indartzea, teknologia berriak erabiltzeko materialak eta baliabideak eskuratzea, eta irakasleen arteko praktika onen trukaketa sustatzea. Helburu horiek lortzeko, irakasleek eta ikasleek prestakuntza saioak jasotzen dituzte teknologia berrietan, eta ikastolak baliabide teknologikoak eta tresna digitalak eguneratuta mantentzeko inbertsioak egiten ditu. Horrela, teknologiaren erabilera integrala eta arduratsua bermatzen dugu.

4.2.2. Teknologiaren erabilera arlo ezberdinetan

Teknologia Planaren helburuetako bat da teknologia modu integralean erabiltzea ikaskuntza-esperientzia hobetzeko eta hezkuntza arlo guztietan ikasleen parte-hartzea eta motibazioa sustatzeko. Herri Ametsa Ikastolan, teknologia arlo ezberdinetan aplikatuz, ikasleek diziplina anitzeko ikuspegia lantzen dute eta edukiak modu erakargarri eta motibatzailean ikasteko aukera dute.

Teknologia zientzia arloetan erabiltzen da, laborategiko esperimentuak simulatzen eta ikerketa jarduerak egiten laguntzeko. Simulazio digitalen aukera ematen diete ikasleei laborategiko esperimentuak birtualki egiteko, baliabide fisikoak mugatuak diren kasuetan, eta horrela, ulermena sakontzen dute arriskurik gabe. Matematika arloan, teknologia interaktiboa erabiltzen da problema konplexuak ebazteko eta kontzeptu abstraktuak modu bisualean aurkezteko. Argi eta garbi erakusten diren errepresentazio grafikoek ikasleen ulermena eta erraztasuna areagotzen dute. Hizkuntzetan, multimedia tresnak eta ikaskuntza-aplikazioak erabiltzen dira ahozko gaitasunak eta idatzizko adierazpena lantzeko, ikasleei beren trebetasun linguistikoak garatzeko aukera emanez. Era berean, teknologia musika eta arte arloetan ere erabiltzen da, non ikasleek sormen digitaleko tresnak erabiliz eduki artistiko berriak sortu eta beren ideiak modu originalean adierazten ikasten duten. Teknologia honen bidez, ikasleek arte eta musika sorkuntzan murgiltzeko aukera dute, baliabide digitalak erabiliz sortzeko eta euren sormena garatzeko.

Lan kooperatiboari dagokionez, teknologia tresnek talde-lanean laguntzen dute, ikasleek proiektu kolaboratiboak egiteko eta dokumentuak partekatzeko aukera ematen baitiete. Horrela, teknologia hezkuntza arlo guztietan integratuz, ikasleek ikuspegi integralagoa eta esperientzia aberasgarriagoa jasotzen dute, diziplina arteko konexioak lantzeko aukera izanik.

4.2.3. Ikasle eta irakasleen prestakuntza teknologikoa

Teknologiaren erabilera egokia bermatzeko, ezinbestekoa da ikasle eta irakasleek prestakuntza egokia jasotzea. Herri Ametsa Ikastolan, prestakuntza teknologikoa hezkuntza proiektuaren ardatzetako bat da, eta ikasleen eta irakasleen trebetasun digitalak garatzea du helburu. Ikasleek teknologiarekiko harreman positiboa eta erabilera arduratsua garatu behar dute, eta horretarako, IKT baliabideen erabilera seguruari eta arduratsuari buruzko prestakuntza jasotzen dute.

Ikasleen prestakuntza teknologiaren erabilera oinarrizko ezagutzatik hasi eta trebetasun aurreratuetaraino doa, esaterako, programazio oinarrizko gaitasunak garatu eta eduki digitalak sortzeko trebetasunak lantzeraino. Teknologiak sormenaren garapena ere sustatzen du, ikasleek aplikazio digitalen bidez sorkuntza lanak egin eta proiektuetan beren ideiak modu berritzailean adierazteko aukera dutelako.

Irakasleen prestakuntza teknologikoak, aldiz, etengabeko hobekuntzan oinarritzen da. Irakasleek, IKT baliabideak erabiltzeaz gain, tresna horien erabilera pedagogikoan sakontzen dute, ikaskuntza metodologia berritzaileak aplikatzeko eta ikasleen beharrei egokitutako baliabideak diseinatzeko. Horretarako, prestakuntza saioak eta tailerrak antolatzen dira, irakasleen konpetentzia digitalak garatzen jarraitzeko, eta ikastolako teknologia baliabideak ahalik eta modu eraginkorrenean erabiltzeko.

4.3. TEKNOLOGIA AZPIEGITURA ETA BALIABIDEAK

Teknologia azpiegitura sendo eta eraginkorra ezinbestekoa da hezkuntza proiektua arrakastaz garatzeko. Herri Ametsa Ikastolan, azpiegitura digital egokia bermatzeaz arduratzen gara, ikasleen eta irakasleen eguneroko beharrak asetzeko eta ikaskuntza prozesu arrakastatsua bermatzeko. Teknologia baliabideen erabilera egokia eta azpiegituraren kalitatea bermatuz, ikasleek eta irakasleek ikaskuntza esperientzia aberasgarriagoa eta eraginkorragoa dute.

4.3.1. Azpiegitura digitala eta ekipamendua

Ikastolak beharrezko azpiegitura digitala eta ekipamendua eskaintzen ditu, ikaskuntza prozesua modu eraginkorrean garatzeko. Arbel digitalak, ordenagailuak, tabletak eta internet konexio azkarra eskolako egunerokoan daude eskuragarri, eta baliabide horien bidez, irakasleek edukiak modu erakargarri eta interaktiboan aurkez dezakete. Azpiegitura honek irakaskuntza prozesu berritzailea eta ikasleen parte-hartze aktiboa bermatzen du.

Ekipamendu digital modernoak, hala nola proiektoreak, arbel adimentsuak eta bestelako tresna digitalak, irakasleek irakaskuntza prozesua hobetzeko eta edukiak modu bisualean eta eskuragarrian aurkezteko erabiltzen dira. Azpiegitura digital hau, gainera, eguneroko jardunean erraz integratzen da, ikasleen motibazioa eta parte-hartzea areagotuz eta irakasleentzako irakaskuntza esperientzia errazago eta dinamikoago bihurtuz.

4.3.2. Teknologiaren mantentze-lanak eta eguneratzea

Teknologiaren mantentze-lanak eta eguneratzea ezinbestekoak dira azpiegitura digitalaren funtzionamendu egokia eta baliabideen erabilera eraginkorra bermatzeko. Herri Ametsa Ikastolak etengabe berritzen ditu teknologia eta ekipamendu digitalak, ikasleen eta irakasleen behar teknologikoak asetzeko eta segurtasun estandarrak betetzeko. Ekipamendua behar bezala mantenduta, ikasleek eta irakasleek beti baliabide egokiak eskuragarri izango dituzte, eta irakaskuntza prozesua etenik gabe garatuko da.

Mantentze-lanetan, adituen laguntza izateaz gain, irakasle eta ikasleentzako argibideak eta prestakuntza ere eskaintzen dira baliabideen erabilera eta arazoen konponketa autonomoa bultzatzeko. Teknologia eguneratzeko prozesuak berrikuntza pedagogikoa ere bultzatzen du, irakasleek eta ikasleek teknologia berrien erabilera ikasgelan txertatu eta edukiak modu berritzailean lantzeko aukera izan dezaten.

4.3.3. Segurtasun digitala eta datuen babesa

Segurtasun digitala eta datuen babesa gure Teknologia Planaren oinarritzko zutabeetako bat dira. Ikastolan, ikasleen eta irakasleen datu pertsonalak modu seguruan kudeatzen dira, eta segurtasun protokolo zorrotzak ezartzen dira datuen babesa bermatzeko. Horretarako, software eguneraketak eta segurtasun neurriak maiztasunez aplikatzen dira, eta datu pertsonalen tratamendua arduraz eta legezko araudiaren arabera egiten da.

Ikasleek teknologia erabiltzerakoan datuen babesa eta pribatutasunaren garrantziaz jabetzeko prestakuntza jasotzen dute. Horrela, ikasleek beraien informazio pertsonala babesteko ohiturak garatzen dituzte, eta teknologia seguru eta arduratsuaren erabilera bultzatzen da. Irakasleek ere segurtasun protokoloak jarraitzen dituzte, datuen tratamenduan gardentasuna eta konfidentzialtasuna bermatzeko, eta hezkuntza komunitate osoaren ongizatea eta segurtasuna lehenesten da.

4.4. MUGIKORREN INTEGRAZIOA ETA ERABILERA DIDAKTIKOA

Ikastolan, mugikorren erabilerak hezkuntza prozesuan izan dezakeen eragina kontuan izanik, beharrezkoa da erabiltzeko arauak eta irizpideak ezartzea. Arau hauek ikasleen ongizatea, ikaskuntza esperientzia egokia eta ikastetxeko bizikidetzak bermatzeko helburua dute. Mugikorrek eta bestelako gailu elektronikoen eskaintzen dituzten onurak aprobetxatzeko eta horiek ekar ditzaketen arriskuak minimizatzeko, atal honetan hainbat arau eta jarraibide jasotzen dira.

4.4.1. Mugikorren erabilera ikasgeletan

Ikastola-orduetan (08:00-16:30), irakasleek baimenik eman ezean, mugikorren eta bestelako gailu elektronikoen erabilera guztiz debekatuta dago. Mugikorrek ikasleen arreta galarazten dute eta ikasgelako dinamika eten dezakete; beraz, ikastolako esparru osoan ezin da gailu elektronikorik erabili irakasleen berariazko baimenik gabe. Erloju adimendunak LH 3. mailatik gora ere itzalita eta motxilan gordeta eduki beharko dira. Mugikorrak ezin izango dira ikusteko moduan egon eta beti itzalita eta gordeta egon beharko dute.

4.4.2. Mugikorren erabileraren arauak eta jarraibideak

Mugikorren eta bestelako gailu elektronikoen erabilera arautua dago, eta horretarako arauak ezarri dira, ikastetxeko jarduera akademikoari kalterik ez egiteko eta ikasleen segurtasuna bermatzeko. Arau hauek honakoak dira:

1. Mugikorra ezin izango da ikasgela barruan ikusteko moduan egon, eta gailuak itzalita eta gordeta egon beharko du.

2. Ikasgairen batean gailu elektronikoa erabiltzea beharrezkoa bada, irakasleak horren berri eman beharko dio Etapako koordinatzaileari.
3. Klasean mugikor batek jotzen badu edo ikasle bat baimenik gabe erabiltzen badago, irakasleak aparatua konfiskatu eta Zuzendaritzan entregatuko du. Horrez gain, ikasleen gurasoek edo legezko ordezkariak ikastolatik pasatu beharko dute telefonoa jasotzera.
4. Mugikor edo bestelako gailu elektronikoen bidez irudiak edo soinuak grabatzea guztiz debekatuta dago, irakasle baten berariazko baimenik gabe. Hau ikastolako edozein lekutan aplikatzen da, eta bereziki debekatuta dago Interneten edo beste edozein plataformatan zabaltzea, iraingarriak edo mingarriak izan daitezkeen kasuetan.
5. Ikasleren batek familiarekin harremanetan jarri behar badu, irakasleari adierazita, idazkaritzara joan ahal izango da telefonoz deitzera.
6. Ikastolatik kanpo egiten diren jarduera osagarrietan edo eskolaz kanpokoetan, mugikorrak erabili ahal izango dira jardueraren arduradunaren baimenarekin.
7. Irakasleak eskatzen zaionean ez badu gailua entregatzen, irakasleari begirunerik ez izateagatik ohartarazpena jasoko du.

4.4.3. Mugikorren erabilerak ikaskuntza prozesuan dakartzan onurak

Mugikorren erabilera hezkuntzan hainbat onura ekar ditzake, baldin eta erabilera hori arduratsua eta hezkuntza helburuekin lotua bada. Gailu hauek informazioa azkar eskuratzeko eta edukiak sakonago lantzeko aukera ematen dute. Gainera, ikasleek aplikazio didaktikoak eta tresna digitalak erabiliz, ikaskuntza esperientzia pertsonalizatuagoa eta erakargarriagoa izan dezakete. Ikasleen autonomia eta ardura garatzeko ere erabilgarriak dira, irakasleen gidaritzapean ikaskuntza-jarduerak modu independentean burutzeko aukera ematen baitiete.

Beste onura bat komunikazio hobetua da, ikasleek talde-proiektuetan eta jarduera kolaboratiboetan parte hartzeko baliabideak erabil ditzaketelako. Horrez gain, mugikorren bidezko irakaskuntza eta ikaskuntza metodologiak, hala nola 'flipped classroom', ikasleak ikaskuntza prozesuan aktiboki inplikatzeko laguntzen dute, edukia eskolara etorri aurretik lantzeko aukera emanez.

4.4.4. Mugikorren erabileraren arriskuak eta horien kudeaketa

Mugikorren erabilera desegokiak hainbat arrisku dakartza, hala nola arreta galtzea, jarduera akademikoetan parte-hartze eskasa, edota beste ikasleen edo irakasleen pribatutasuna urratzea. Horregatik, garrantzitsua da mugikorren erabilera arautzea eta irakasleen gidaritzapean egitea. Ikasleek, askotan, teknologiarekin duten harremana modu desegokian garatzen dute, eta horrek distrakzioa eta ikasteko gaitasunaren murrizketa ekar ditzake. Hori dela eta, ikastolan mugikorrak soilik erabiliko dira helburu akademikoetarako, eta beti irakasleen baimen eta gidaritzapean.

Segurtasun digitala ere arrisku garrantzitsua da. Mugikorren bidez irudiak edo bideoak grabatzea eta horiek baimenik gabe zabaltzea guztiz debekatuta dago, pertsonen pribatutasuna urratzen duelako eta bizikidetzak kalte dezakeelako. Ikastolak datuen babesari eta segurtasunari buruzko protokoloak jarraitzen ditu,

eta ikasleei ere teknologia arduratsu eta seguruaren erabilera irakasten zaie. Arrisku hauek kudeatzeko, beharrezkoa da arauak zorrotz betetzea, eta irakasleek egoera desegokiak identifikatuz esku hartzea, ikasleen segurtasuna eta ongizatea lehenetsiz.

17/2023 LEGEA, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzaren lege berriaz gain 2024ko urtarrilaren 18an argitaratutako buletinean. emandako mugikor eta erloju adimendunen erabileraren inguruko instrukzioa ere kontuan hartu da.